

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Bch. Castro Araujo, Jacob Obed

ASESOR:

Mg. Lourdes Natalie Cajachuan Terrones

TRUJILLO - PERU

2018

Dedicatoria

A la memoria de mi Padre:

Andrés Castro Alvarez,

Que con su ejemplo me
mostró que para la educación
no hay límite de edad.

A mi madre:

Clorinda Araujo Chugna,

Por enseñarme a trabajar
de manera honrada y honesta.

A mi esposa:

Jeannette Ivonne Zavaleta Alfaro,

Por su incondicional apoyo
y constante motivación.

A mis hijos:

Débora Jamileth

Juan Josué Andrés y

Benjamin Jared

Que la semilla educativa impartida en sus vidas,
sea como árbol plantado junto a corrientes de aguas,
que sus frutos sean el resultado de una constante
preparación y que todo lo que hagan sea guiado por
por nuestro Dios, para su prosperidad.

Agradecimiento

A nuestro Padre Dios,
Creador y Salvador,
por su infinito amor,
protección y por darnos
la sabiduría cada día,
en todo tiempo.

A las autoridades de la
Universidad San Pedro,
Filial de Trujillo
por brindarnos la oportunidad
de crecer como profesionales.

A los docentes de la USP:
por la orientación, apoyo
y constante motivación en
el desarrollo de la investigación.

Palabras clave

Palabra Clave:

Tema	Actitudes ante el uso de las TIC
Especialidad	Educación Secundaria

Keyword:

Topic	Attitudes towards the use of TIC
Specialty	Secondary Education

Línea de Investigación:

**IV. Educación y
Humanidades**

5. Ciencias sociales

**5.3 Ciencias de la
Educación**

- **Educación
General**

TÍTULO

**ACTITUDES ANTE EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE
LA I.E. N° 80030 “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” EL
PORVENIR**

**ATTITUDES TO THE USE OF INFORMATION
TECHNOLOGIES AND COMMUNICATION IN TEACHERS
OF THE I.E. N° 80030 "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA
TORRE" EL PORVENIR**

RESUMEN

El propósito de la presente investigación tiene como objetivo describir la actitud de los docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir ante el uso de las Tecnologías de la Información, dado a que en la actualidad los cambios tan acelerados que se da en educación y la inserción de uso de las TIC en el nuevo currículo nacional, brinda muchas posibilidades para poder brindar un mejor servicio educativo.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, la población fue de 435 docentes y se extrajo en forma aleatoria una muestra de 204 docentes del nivel primario, El instrumento aplicado fue una encuesta de 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, estuvo validado por el criterio de tres expertos los que evaluaron cada uno de los ítems que arrojaron valores mayores a 0.528 que según Tristan (2008), es la condición para que un ítem, dimensión o variable quede habilitado, el estudio piloto arrojó un $\alpha = 0.956$, por lo que se procedió a la aplicación de la encuesta.

Los resultados indican que a nivel de la variable actitud, ningún docente tiene un nivel deficiente con relación a estas nuevas herramientas TIC, el 52.9% tienen actitudes de nivel regular y el 47.1% tienen una buena actitud frente a las Tics.

Palabras Clave: Actitud, Tecnología, Informática y Educación.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to describe the attitude of the teachers of the I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir before the use of Information Technologies, given that currently the accelerated changes that occur in education and the insertion of the use of ICT in the new national curriculum, offers many possibilities to provide a better educational service.

The design of the research is descriptive, the population was 435 teachers and a sample of 204 primary level teachers was randomly extracted. The applied instrument was a 28-item survey divided into three dimensions: cognitive, affective and behavioral. , was validated by the criterion of three experts who evaluated each of the items that yielded values greater than 0.528 that according to Tristan (2008), is the condition for an item, dimension or variable to be enabled, the pilot study yielded an $\alpha = 0.956$, so the survey was applied.

The results indicate that at the level of the attitude variable, no teacher has a deficient level in relation to these new ICT tools, 52.9% have regular level attitudes and 47.1% have a good attitude towards Tics.

Keywords: Attitude, Technology, Information Technology and Education.

Presentación

Señores integrantes del jurado:

Pongo a su consideración la tesis para obtener el Grado de Licenciado en Educación, titulado: **Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la IE 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir.**

En el primer capítulo se describe los antecedentes de la investigación, la justificación del problema y su hipótesis.

En el segundo capítulo, se hace mención a la metodología del trabajo, donde presentemos el tipo y diseño de la investigación; así como también la técnica e instrumento que se ha utilizado para el desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo muestra los resultados estadísticos y la prueba de hipótesis el cual nos permite validar las tres dimensiones de estudio.

La discusión de resultados lo encontramos en el cuarto capítulo, donde contrastamos diversas investigaciones referidas a las TICs.

Finalmente, en el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones para las instituciones inmersas en el estudio.

Así mismo dejo constancia que la investigación se realizó dando cumplimiento a las normas vigentes en el Reglamento de la Oficina de Investigación de la Universidad “San Pedro”, con la finalidad de obtener el Grado de Licenciado en Educación Secundaria como establece la Ley Universitaria N° 30220.

El Autor.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Palabras clave	iv
TÍTULO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Presentación.....	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv
Índice de cuadros	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	17
1.1.1. Antecedentes a nivel Internacional.....	17
1.1.2. Antecedentes a nivel Nacional	18
1.1.3. Antecedentes a nivel Local.....	21
1.2. Justificación de la investigación.	21
1.3. Planteamiento del problema.....	22
1.3.1 Formulación del problema.....	24
1.3.1.1 Problema General	24
1.3.1.2 Problemas Específicos.....	24
1.4. Marco Referencial.....	24
1.4.1 Bases teórico científicas	24

1.4.1.1	Qué son las TICs.....	24
1.4.1.2	Las TICs en el Perú	25
1.4.1.3	Características de las TIC	25
1.4.1.4	Las TICs y la educación	26
1.4.1.5	Competencias tecnológicas y el rol docente.....	27
1.4.1.6	Las actitudes, uso y dominio de los docentes en la implantación de las TIC.	29
1.4.1.7	Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	31
1.4.1.8	Teoría de las actitudes.....	32
1.5.	Cuadro de definición y operacionalización de variables	34
1.6.	Hipótesis	35
1.6.1	Hipótesis General	35
1.7.	Objetivos.....	35
1.7.1	General.....	35
1.7.2	Específicos.....	35
II.	METODOLOGÍA DE TRABAJO	37
2.1.	Tipo de investigación.....	37
2.2.	Diseño de investigación	37
2.3.	Población y muestra.....	38
2.3.1	Población	38
2.3.2	Muestra	38
2.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
2.4.1	Técnica.....	39
2.4.2	El instrumento.....	39
2.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos.....	39
2.6.	Aspectos éticos.....	41

III.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
3.1.	Presentación y análisis de resultados	43
3.2.	Prueba de hipótesis	56
3.2.1	De la hipótesis general.....	56
3.2.2	De la hipótesis dimensión: Cognitiva	56
3.2.3	De la hipótesis dimensión: Afectiva	57
3.2.4	De la hipótesis dimensión: Conductual	58
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.	Conclusiones.....	63
5.2.	Recomendaciones	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 3.1.1. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir.....	43
Tabla 3.1.2. Respuestas a nivel de la dimensión cognitiva sobre las actitudes ante las Tics.	45
Tabla 3.1. 3. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión afectiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.	46
Tabla 3.1.4. Respuestas a nivel de la dimensión afectiva sobre las actitudes ante las Tics.	49
Tabla 3.1. 5. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión conductual de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.....	50
Tabla 3.1.6. Respuestas a nivel de la dimensión conductual sobre las actitudes ante las Tics.	53
Tabla 3.1.7.Resultados de las actitudes de los docentes de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.....	54
Tabla 3.1.8. Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable	55
Tabla 3.1.9. Contrastación de la Hipótesis General	56
Tabla 3.1.10. Contrastación de la dimensión cognitiva.....	57
Tabla 3.1.11. Contrastación de la dimensión Afectiva.....	57
Tabla 3.1.12. Contrastación de la dimensión conductual	58

Índice de figuras

Figura 1. Respuestas porcentuales de los ítems de la dimensión cognitiva, Fuente: Tabla 3.1.1.	43
Figura 2. Respuestas obtenidas en la dimensión cognitiva, Fuente: Tabla 3.1.2.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Respuestas gráfico porcentuales de la dimensión afectiva, Fuente Tabla 3.1.3.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4. Respuestas gráfico porcentuales de la dimensión afectiva, Fuente Tabla 3.1.4.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5. Respuestas gráfico porcentuales por ítems de la dimensión afectiva, Fuente Tabla 3.1.5.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6. Respuestas gráfico porcentuales por ítems de la dimensión conductual, Fuente Tabla 3.1.6.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7. Respuestas gráfico porcentuales por ítems de la dimensión conductual, Fuente Tabla 3.1.7	¡Error! Marcador no definido.

Índice de cuadros

Cuadro Nro 1	38
Cuadro Nro 2	39

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes a nivel Internacional

Díaz (2015), desarrolló una investigación sobre La Competencia Digital del profesorado de Educación Física: estudió el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la Universidad de Valencia. España. La investigación usada fue la cuantitativa y no experimental. Uno de los propósitos de la investigación fue determinar las actitudes y creencias de los docentes sobre las TICs. Se utilizó como recojo de información un cuestionario, en la muestra participaron 145 docentes de educación física. En sus resultados se destaca que la mayoría de educadores físicos tiene una actitud receptiva y positiva hacia las TICs y creen que la tecnología ayuda a que su alumnado aprenda de forma más autónoma y significativa. Concluyendo que la actitud del profesorado de Educación Física hacia las TICs es positiva y proactiva. También se demostró que la mitad de los docentes ha recibido alguna formación tecnológica durante sus estudios de grado de magisterio a través de las materias del plan de estudios ya sean optativas, de libre opción o troncales.

Cruz (2014), realizó un estudio sobre el Nivel de competencias y actitudes hacia las TIC por parte de los docentes de los centros educativos en República Dominicana. Este estudio fue de enfoque cuantitativo y con metodología no experimental y transaccional. Uno de los objetivos fue determinar la actitud de los docentes hacia la integración de las TIC. Se utilizó como instrumento un cuestionario, aplicando a una muestra de 46 docentes. Las conclusiones muestran una actitud muy favorable hacia la inclusión de las tecnologías a pesar de la falta de formación en los aspectos didácticos y técnicos reconociendo en estas herramientas las posibilidades didácticas para ayudar a sus alumnos en la construcción de aprendizajes significativos. Además, que existe una alta necesidad de formación en los docentes para el uso de la tecnología educativa desde el manejo mismo del ordenador, así como las tareas propias de planificación empleando las aplicaciones de la computadora porque ni ellos mismos saben cómo se maneja eficazmente.

Chacón, Xiomara y otros (2013), en la tesis titulada “Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el rendimiento académico del alumnado del bachillerato del Complejo Educativo Católico Guadalupe Carcamo de la ciudad de San Vicente” llegaron a las siguientes conclusiones que guardan mucha relación con la presente investigación. Debido a que en el internet hay muchas cosas que según los estudiantes son más entretenidas para ellos, el libro ha pasado a último plano como instrumento de lectura y para realizar tareas. Los estudiantes utilizan sus teléfonos celulares y el internet que estos poseen cuando están en clases, esto hace que se distraigan de las clases. Las Tecnologías de la Información y Comunicación se convierten en una herramienta de gran utilidad cuando se utiliza de la manera adecuada, siendo esta para buscar tareas y para comunicarse no simplemente para distraerse. Según los docentes el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se convierte en un distractor nada más cuando estas no se utilizan de la manera adecuada.

López (2013), de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en su tesis titulada “Uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza a nivel secundaria: Su elección e integración curricular” entre otras conclusiones indica que: las TICs, producen cambios insospechados en el contexto social y es de hecho están poniendo hitos en la evolución humana. Pues mientras que para ayer era imposible hacer por ejemplo cálculos complejos hoy se hacen de manera sencilla y en un tiempo muy corto, ello obliga al mundo a ir más a prisa y las competencias de antes hoy tienen que cambiarse. El uso de las TICs no solo ha ingresado al mundo científico sino a todas las áreas del saber humano (López, 2013).

1.1.2. Antecedentes a nivel Nacional

Rivera y Romero (2018), en su tesis Relación entre el Uso y el Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de II.EE. de Gestión Pública de la Ugel Arequipa Norte – 2017. La investigación es de tipo descriptiva relacional no experimental, por los resultados encontrados tenemos que, más de la mitad de docentes de secundaria de la IIEE de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte, usan las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, en su formación y trabajo docente; en la organización y conducción de

los estudiantes en la solución de tareas y menos de la mitad utilizan las herramientas de comunicación asincrónica y uso de repositorios de recursos abiertos. Así mismo los profesores consideran que están capacitados para usar con efectividad las TIC en el trabajo docente y que tienen conocimiento y de programas básicos y que todavía les falta preparación en el uso de herramientas de comunicación asincrónica y el repositorio de recursos abiertos. En cuanto a las actitudes de los docentes de IIEE de secundaria de la UGEL Arequipa Norte, éstas son favorables hacia el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacia los procesos de actualización e innovación en la escuela, así mismo consideran que el uso de las TIC les facilita el trabajo docente y la evaluación del estudiante y permite la integración de áreas fomentando el trabajo colaborativo y en equipo y que su uso permite el reconocimiento de su labor pedagógica.

Paredes (2018), en su tesis Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su Relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”. En su investigación de tipo hipotético - deductivo no experimental, la población es de tipo censal conformada por 70 docentes del nivel primario y secundario de la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa, Se aplicaron los instrumentos: para la V1, las TIC, el cuestionario y para la V2, el desempeño docente, el cuestionario. Por el procesamiento de datos la investigación es cuantitativa, los datos son numéricos y se cuantifica, se someten a un análisis estadístico y son interpretados mediante tablas y gráficos; para la estadística inferencial, la correlación Pearson. Finalmente tenemos que existe una relación positiva alta $r = (0.971)$ entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. La variable 1, tecnologías de la información y comunicación, muestra que el 78.60 % (55 docentes) el nivel deficiente, en seguida el 21.40% de docentes están en el nivel aceptable. En la variable 2, desempeño docente que el 61.40% (43 docentes) en el nivel deficiente, en seguida el 38.60% (27 docentes) en el nivel aceptable.

Rojas (2015), realizó una investigación sobre Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Actitud de los Docentes de la Institución educativa San Vicente de Paul, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle, Lima, Perú. La investigación fue de enfoque cualitativo cuantitativo, de tipo descriptiva con asociación de variables, y con diseño descriptiva correlacional. El objetivo, fue determinar la relación existente entre la TIC y la actitud de los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paul. Para recoger información se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario a 321 estudiantes y 22 docentes. Encontrándose una relación positiva y significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la actitud pedagógica de la institución educativa San Vicente de Paul. Existiendo una relación positiva y significativa de disposición, motivación y experiencia con la tecnología de la información.

Ramírez y Guevara (2013), en su tesis. “Diseño y Aplicación de un Programa Basado en el Uso de las TIC’s y su influencia en el Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa 80034” María del Socorro” Del Distrito de Huanchaco”. Tiene como objetivo determinar la influencia del programa basado en el uso de las TIC’s en la mejora del desempeño laboral de los docentes de la de la Institución Educativa 80034” María del Socorro” Del Distrito de Huanchaco. Dicha investigación explicativa aplicada con diseño pre experimental, método de investigación cuantitativa, tuvo su población de 14 docentes. El instrumento empleado fue la guía de observación. Entre sus conclusiones da a conocer que la aplicación del programa basado en el uso de las TIC’s influye en un 39% en la mejora del desempeño laboral llegando a un nivel ideal, Excelente, en los docentes de la Institución Educativa 80034 “María del Socorro” del Distrito de Huanchaco. El desempeño laboral de los docentes antes de aplicar el programa basado en el uso de las TIC’s en la Institución Educativa 80034” María del Socorro” del Distrito de Huanchaco tendía a ubicarse entre un nivel deficiente y eficiente.

Castillón y Trejo (2013), realizaron una investigación sobre Desarrollo profesional y uso de las Tecnología de la Información y Comunicación en las instituciones educativas N° 6070 y República de Bolivia del distrito de Villa Salvador, en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. La investigación fue enfoque cuantitativo con una metodología básica correlacional. Donde el objetivo general fue: determinar la relación entre desarrollo profesional y uso de las Tecnología de la Información y Comunicación en las instituciones educativas N° 6070 y República de Bolivia del distrito de Villa Salvador. Se usó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios uno

de Desarrollo Profesional Docente y el otro sobre uso de la TIC con escala de Likert para una población conformada por 123 docentes. Los resultados indican que el 25% de los docentes hacen uso de la TIC por la falta de herramientas tecnológicas. Se concluye el uso de las tecnologías se relaciona con el desarrollo profesional docente.

1.1.3. Antecedentes a nivel Local

Al respecto se hallaron limitaciones en el ámbito regional y local, no habiéndose encontrado evidencias en los repositorios ni bibliotecas que apoyen la presente investigación de manera directa que mida la actitud de los docentes relacionadas a las TICs.

1.2. Justificación de la investigación.

La presente investigación se realizó con el propósito de brindar aportes al conocimiento sobre las actitudes de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir en el uso de las TICs, debido a que si bien es cierto se habla de un desconocimiento o niveles bajos en el manejo de esas herramientas que la tecnología brinda a los docentes para tener un mejor desempeño en su función, hasta la fecha no se tiene cifras estadísticas en el ámbito regional, que brinde información relevante, de allí que la investigación permitirá brindar ese conocimiento con la finalidad de que las autoridades correspondientes tomen decisiones en función de los resultados.

La investigación se justifica debido a la necesidad de ampliar los conocimientos con relación a la actitud de los docentes que laboran en el distrito de El Porvenir con respecto al uso de las TICs para que según los resultados se mejore en las actitudes de los docentes y directivos de las instituciones educativas. Estos resultados han de plasmarse a través de documentos; como son los las sesiones de clase, los proyectos educativos y planes de trabajo anual entre otros. Asimismo, servirá a las autoridades a nivel directivo de las instituciones educativas, locales a nivel del especialista de las unidades de gestión educativa (UGEL) y regionales como nacionales a fin de poner a disposición los recursos necesarios para mejorar su capacitación en el uso de las TIC.

Para el objetivo de la presente investigación, se ha utilizado el método descriptivo básico, la cual según Hernández (2010), es de una sola casilla, a fin de tomar muestras de los docentes se realizó una encuesta usando un cuestionario de 28 ítem, arrojando un Alfa

de Cronbach que sobrepasa el 0.80 lo cual le da un nivel muy respetable, dichos instrumentos han de contribuir para hacer más sencilla la labor de los investigadores que han de realizar trabajos similares, a la vez que han de apoyarse también en resultados que nos han de servir como antecedente en las futuras investigaciones.

La presente investigación es muy importante ya que el Ministerio de Educación ha insertado en el nuevo currículo nacional la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, lo cual exige a los docentes hacer mayor uso de las TIC en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Por ello esta investigación permitirá conocer el nivel de actitud que manifiestan los docentes frente a las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello es pertinente que hoy en pleno siglo XXI, todo docente haga uso de las diversas herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, teniendo una actitud más amigable para satisfacer en los alumnos un cambio positivo al hacer uso de los recursos digitales existentes.

1.3. Planteamiento del problema

En América Latina los gobiernos han definido planes de acción y políticas sobre el uso de las TIC para la mejora de la gestión y calidad educativa. Según estudios de UNESCO (2014), afirman que el ingreso de los recursos tecnológicos en el sector educación de América Latina significa un enorme desafío para los educadores, quienes se ven obligados a emplear los recursos tecnológicos en la labor pedagógica. Es allí que las actitudes de los docentes de todos los niveles educativos, debe ser fortalecido para el uso eficaz. Tomando en cuenta lo expresado por Orellana, Almerich, Belloch y Díaz (2004). Quienes sostienen que las actitudes positivas de los educadores es clave para el impulso de la tecnología.

En el Perú, según datos de INEI (2011), el impacto de las TIC en el Perú, ha provocado una necesidad de conocimiento, por ello el manejo de las computadoras se percibe como una necesidad básica indispensable para el trabajo y el estudio. En el Perú en forma concreta ha habido y sigue habiendo un sector importante del magisterio que aún se resiste a aceptar los cambios antes indicados, existen algunos docentes que no usan éstas tecnologías informáticas y que se ven precisados a pagar a terceros para realizar estos trabajos, pero también se puede observar que existe también un segmento no menos importante que tiene un manejo muy ínfimo de las mismas y quizá solo manejan con un dominio mínimo de los procesadores de textos, se va reduciendo el nivel en el uso de las hojas de cálculo y es mucho

menor el número de los docentes que pueden elaborar tutoriales educativos y con mucha menor frecuencia encontramos a docentes que manejen la elaboración de instrumentos de medición y la calificación automática así como los portafolios, las rúbricas por mencionar algunos casos.

Por ello Perueduca (2015), fue creado con la visión de lograr que la comunidad educativa peruana tenga pleno acceso a las TIC, las use intensamente y las incorpore gradualmente en su actividad cotidiana, para potenciar las capacidades de socialización del conocimiento, creatividad e innovación y participe en el desarrollo global de la sociedad del conocimiento, en igualdad de condiciones y así pretender una adecuada gestión educativa en la Institución Educativa.

La investigación está focalizada en el ámbito del distrito de El Porvenir, correspondiente a la UGEL 01 El Porvenir; con una población de 435 docentes en el nivel primaria estatal; así mismo, esta unidad de gestión educativa local cuenta con 21 instituciones públicas en el nivel primaria, de las cuales 16 de ellas cuentan con aulas implementadas como Centros de Recursos Tecnológicos o Aulas de Innovaciones Pedagógicas. Sistema Nexus (2017).

El problema se ve reflejado por los docentes quienes muestran una actitud poco amigable al hacer uso de los equipos de cómputo como son laptop y proyector multimedia en el desarrollo de sus sesiones de clases, escasa asistencia al aula de innovaciones para el desarrollo de sus sesiones incorporando el uso de las TICs y el desempeño de las aulas virtuales; además se ve reflejado una falta de conocimiento en el uso del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), para el llenado de calificaciones y apreciaciones a los estudiantes, esto se suma a la poca participación de los docentes en las actividades programadas por el Ministerio de Educación a través de los Juegos Flores, en las disciplinas digitales, entre otras. La investigación pretende pues recoger esa información con la finalidad de canalizarlo al conocimiento de los mismos docentes, de las autoridades de las II EE y del sector tanto a nivel de la UGEL como las autoridades a nivel de la GRELL y del Ministerio de Educación con la finalidad para que se tomen acciones que permitan reparar este impase que se está dando como una realidad educativa ante nuestros ojos.

1.3.1 Formulación del problema

1.3.1.1 Problema General

¿Qué actitudes adoptan los docentes de primaria frente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la UGEL 01, El Porvenir?

1.3.1.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la actitud en la dimensión cognitiva frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?
- b. ¿Cuál es la actitud en la dimensión afectiva frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?
- c. ¿Cuál es la actitud en la dimensión conductual frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?

1.4. Marco Referencial

1.4.1 Bases teórico científicas

1.4.1.1 Qué son las TICs

Sus siglas significan Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TICs aparecen en diversos medios: de comunicación, educativos, en páginas web, etc. Éstas se entienden como el conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación. Las TICs se utilizan cada día por todos nosotros, pero el término TIC se ha hecho más extensivo en educación. Cuando se habla del uso o manejo de las TICs en Educación se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa, así, el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc. Las TICs son las diversas tecnologías que permiten trabajar con ellas, gestionarlas y remitirlas a algún destinatario, están compuestas de un inmenso espectro que ha llegado a copar todas las actividades del hombre, va desde el procesamiento de textos, pasa por el

almacenaje de información, condensar resultados y presentarlos en forma sistematizada, estas tecnologías tienen un dinamismo muy veloz, en poco tiempo dejan de existir para dar paso a versiones más actualizadas o nuevos aplicativos con eficacia (servicios TIC, 2016).

1.4.1.2 Las TICs en el Perú

Era aproximadamente la década del 70 cuando surgió un enorme despertar por la tecnología en cuanto al mundo digital, desde luego que aparecen como Tics en una primera instancia como las tecnologías de la comunicación o TC que vienen a ser las tecnologías de los dispositivos de comunicación como la telefonía satelital entre otros, también por esa época van surgiendo las tecnologías de la información o TI que es el manejo de enormes cantidades de datos a través de las computadoras con las tarjetas perforadas que necesitaban de enormes espacios y de personal para la operativización de los dispositivos. Alrededor de la década del 80 del siglo pasado en que se inicia la fusión de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones las que van a dar paso a las Tics, esta convergencia va a permitir la conexión entre las redes las que han producido un avance insospechado en todas las actividades del ser humano (Bonilla, 2012)

1.4.1.3 Características de las TIC

Para Cabero (2007), las características más significativas de las TIC son las que se señala a continuación:

Inmaterialidad. Hace referencia a que la materia prima en torno a la cual desarrollan su actividad es la información, e información en múltiples códigos y formas, es decir: visuales, auditivas, audiovisuales, textuales de datos estacionarios y en movimiento.

Interconexión. Se refiere a diferentes formas de conexiones, vía hardware y que se permitirá el acto de la comunicación en el que se han desarrollado nuevas realidades expresivas y comunicativas.

Interactividad. Hace referencia a que el control de la comunicación se centra más en el receptor, desempeñando un papel importante en la construcción del mensaje, el rol del trasmisor evoluciona.

Instantaneidad. Rompe las barreras de espacio y tiempo

Creación de nuevos lenguajes expresivos. Se refiere a que permiten nuevas realidades expresivas, como es el caso de los multimedia e hipermedia, estos a su vez ocasionan nuevos dominios alfabéticos, potenciando la alfabetización en el lenguaje informático y multimedia

Ruptura de la linealidad expresiva. Se refiere a que los mensajes tienden a organizarse no de forma lineal, sino de manera hipertextual, lo que traerá una serie de consecuencias significativas, como son la desestructuración del discurso, la transferencia del peso de la comunicación del autor al texto, el desafío de pasar de la distribución de la información a su gestión, y la construcción del significado de forma diferente en función de la navegación hipertextual realizada por el receptor.

Diversidad. Se refiere a que no existe una única tecnología disponible, sino que, por el contrario, se tiene una variedad de ellas.

Innovación. Se refiere a señalar que es tan acelerado el proceso de innovación de la tecnología que rebasa al contexto educativo en ocasiones por su poca capacidad para absorber la tecnología, en muchas ocasiones cuando se incorpora una tecnología a la institución educativa, ésta tecnología ya está siendo remodelada y transformada.

Potenciación. Audiencia segmentaria y diferenciada. Se refiere a que comprendemos como la especialización de los programas y medios en función de las características y demandas de los receptores, es decir en el caso de los medios televisivos, pueden provocar una segmentación de audiencias, según la conveniencia. También el caso de las redes sociales o comunidades virtuales rompen el concepto de cultura de masas y se superpone la cultura de la fragmentación de las audiencias en función de los intereses y actitudes de los que participan.

1.4.1.4 Las TICs y la educación

Una referencia que hace Silvio (2005) sobre las TIC y su accionar en la educación es que éstas son catalizadoras de las acciones transformadoras de los paradigmas de trabajo en la educación superior, que se concretan en los siguientes puntos:

- De una enseñanza centrada en el profesor al aprendizaje orientado a recursos y al estudiante.
- Del trabajo pedagógico de masas al trabajo individualizado.
- De sistemas cerrados a sistemas abiertos sin parámetros formales.
- Del currículum basado en el proveedor a uno basado en el usuario.
- Del aula de clases al trabajo y el rendimiento basado en contextos de aprendizaje.
- Del aislamiento a ambientes reticulares.
- De la enseñanza unidireccional a la interactiva.
- De la gerencia educativa resistente al cambio a una gerencia anticipatoria (Alarcón et al., 2014)

1.4.1.5 Competencias tecnológicas y el rol docente

Las relaciones entre las TIC y la enseñanza nos llevan a problematizar el rol docente, en tanto el desafío de configurar un nuevo modelo educacional frente a un nuevo horizonte informacional. Las nuevas tecnologías de la comunicación instalan la fragmentación más cruda, que parece expresarse mejor en el hipertexto que en la textualidad más cerrada de la cultura letrada. Suponen diversas lógicas y temporalidades, que reconstruyen las identidades, los roles sociales, los modos de representación y de conocimiento. Los estudios culturales se ocupan especialmente de estos procesos de desterritorialización/relocalización que quiebran los lugares de saber legitimado y los agentes sociales que lo administran. Esto explica las dificultades que históricamente ha tenido el sistema educativo para comprender e incorporar estos procesos. La mirada hegemónica sobre las TIC no ha estado demasiado alejada de la crítica frankfurtiana. Como resume Barbero (2007), “Lo que está acarreado en la escuela no es una apertura a esos nuevos saberes sino una puesta a la defensiva y la construcción de una idea negativa y moralista de todo lo que el ecosistema comunicativo de los medios y las tecnologías de comunicación e información la cuestiona en profundidad”. La escuela no ha podido problematizar su propia exterioridad respecto de las nuevas prácticas comunicativas que están generando sus alumnos. Más aún: las tecnologías informáticas (y otras, como la televisión o el celular) suelen percibirse como causa inexcusable de los problemas de aprendizaje. La Sociedad de la

Información aparece entonces como condición y contexto de la pérdida de la “cultura del esfuerzo”. Algunas imágenes y estereotipos asumen entonces que bien Internet puede ser potencialmente útil en la educación de los jóvenes, éstos van al cyber a jugar a los videojuegos o a chatear, pero raramente a buscar información. En muchos casos, los futuros docentes relacionan las competencias tecnológicas con la falta de otras competencias que sí se consideran pertinentes en los procesos de aprendizaje, como la investigación, la selección de fuentes, la organización de material o el resumen. Esta imagen estereotipada de los medios omite las diferencias entre ellos y los generaliza a partir de sus “efectos” sobre los jóvenes consumidores. Esos efectos no solamente se reflejan en la difícil inserción de los alumnos en la escuela, el respeto a la autoridad, la adecuación a los tiempos institucionales, la responsabilidad en las tareas, sino en los problemas para aprehender los contenidos de la Lengua y la Literatura. Los nuevos usos tecnológicos han generado códigos diferentes que son percibidos como dificultades graves de lecto-escritura, más que como formas activas de apropiación. Para estos estudiantes, los niños tienden a trasladar los usos “defectuosos” del lenguaje propios de las TIC a las actividades didácticas. En este sentido, estas percepciones tienden a reproducir la jerarquía de la disciplina y de una institución de formación docente de larga tradición y prestigio. La tensión entre el lenguaje verbal y el lenguaje tecnológico se representa a menudo como una dicotomía irresoluble. La problemática de la relación entre TIC y educación permite asimismo reflexionar el modo en que las competencias informáticas tienden a cuestionar las formas tradicionales de conocimiento. Al mismo tiempo, se puede relacionar con las posibilidades o dificultades para problematizar la propia formación docente. Por un lado, profesores y futuros profesores terminan reproduciendo ciertos modelos cognitivos de transmisión de saber. Destaquemos que aquello que para los residentes se vivencia como problemático: la indisciplina, la falta de control; se explica en parte porque el adolescente cuestiona las estructuras rígidas y opone, por tanto, ciertas resistencias a los modelos hegemónicos de educación. Precisamente, una de las dificultades que experimentan los estudiantes en sus prácticas docentes se relaciona con adecuar la planificación de sus clases a situaciones didácticas multidimensionadas e imprevisibles. Pero aquí encontramos otra línea de división. La investigación

desató un debate en el grupo y les permitió analizar las propias experiencias docentes vinculadas a las TIC. Esto ejemplifica las inquietudes respecto de la falta de capacitación acerca de los consumos informáticos que desarrollan cotidianamente niños y jóvenes, y la falta de espacios de reflexión provistos por el plan de estudios. En general, los alcances y limitaciones que ofrecen las TIC como instrumento alternativo de enseñanza en el aula, son vagamente objetivados. Si bien se observa cierta predisposición al uso de las tecnologías audiovisuales, los estudiantes no logran imaginar las modalidades de incorporación de la computadora o la web. Además, esta usabilidad sólo puede desarrollarse en ciertas condiciones favorables, sociales, económicas y familiares, que resultan externas al aula pero que necesariamente la condicionan. Y dado que no han observado ni experimentado esos procesos didácticos, sólo pueden hacer proyecciones desde los usos tecnológicos que conocen en sus alumnos. Por tanto, estimo que aun para quienes tienen una posición más abierta a la relación TIC/enseñanza, la formación teórico-práctica no los prepara para abordar las TIC en el trabajo con el alumno en el aula, ni tampoco para potenciar los aprendizajes que éste pueda propiciar en otros ámbitos. Fernández y Arabito (2008). Tic y educación: acerca de las representaciones de los estudiantes de formación docente.

1.4.1.6 Las actitudes, uso y dominio de los docentes en la implantación de las TIC.

Las actitudes son importantes porque influyen de manera significativa en el pensamiento social del ser humano aun cuando no se reflejen en su comportamiento. Así mismo, representa un aspecto básico de su cognición social en su evaluación del mundo que lo rodea. Las actitudes funcionan como modelos mentales, le dan a la persona una referencia positiva o negativa sobre el objeto o situación con la que se está en contacto. Siendo las actitudes las determinantes para aceptar o rechazar un aprendizaje, los docentes universitarios pueden, de acuerdo con su experiencia con la tecnología, aceptar o rechazar la integración de las TIC en la educación. Los rangos de actitud hacia las TIC pueden variar desde los que están completamente de acuerdo con sus bondades hasta los que las ven como una amenaza que atenta contra el proceso enseñanza-aprendizaje. López (2005), menciona las características de ambos extremos. Por un lado, los docentes

con actitudes positivas, llamados también optimistas, tienden a ver las TIC como facilitadoras de ambientes de estudios enriquecidos, promueven el estudio autónomo y al auto-aprendizaje, permiten ambientes colaborativos e interactivos, ofrecen currículos flexibles e integradores, permiten la integración entre la teoría y la práctica y la fluidez en el manejo de las computadoras. Por otro, los docentes con actitudes negativas o pesimistas ven a las TIC como un obstáculo para la educación, ya que permiten un deterioro de las habilidades básicas, como la lectura y la escritura, disminuyen la imaginación, tienden a un menor esfuerzo mental, disminuyen la atención, anulan de la imagen del maestro sus gestos, su presencia y su espontaneidad, facilitan la pérdida de los valores locales y privilegian los valores globales e incrementan la brecha entre pobres y ricos.

En un estudio realizado por Fernández (2013), en la provincia de Granada, en España, sobre las actitudes de los docentes ante la integración de las TIC, clasificaron las actitudes positivas en diferentes especialidades de enseñanza, encontraron que en los docentes de educación física el 64% considera que son aplicables a su especialidad, educación musical 69%, educación artística 78%, matemáticas 86%, lengua y literatura 87%, idioma extranjero 91% y conocimiento del medio 81%. En el total general encontraron que el 70% de la muestra opina con actitudes positivas hacia la integración de las TIC al proceso enseñanza aprendizaje y el 95% de los encuestados afirmaron que la formación sobre TIC es importante.

Las buenas actitudes de los docentes hacia las TIC facilitan la motivación al aprendizaje, así como su uso. Jimoyiannis y Komis (2017), afirman que los maestros más eficientes en su labor son los que tienen mejor actitud hacia las TIC, y para ello es requisito fundamental que tenga habilidades o competencias en el manejo de esas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Hernández-Encuentra, Pousada y Gómez-Zúñiga (2015), realizaron un estudio psicológico basado en las variables actitudes, expectativas, metas y emociones de los adultos mayores en relación con el uso de las TIC, encontrando que las personas toman un papel activo en sus vidas. El estudio reveló que las personas mayores usan la tecnología por medio de un artículo con un propósito en

mente, es decir, teléfono para hablar, televisor para ver programas y computadora para el Internet. Así mismo, encontraron que los adultos mayores no solo responden a los cambios que ocurren con la edad, sino que también generan cambios para atraer las condiciones que satisfagan sus necesidades y deseos. Estos mismos autores afirman que uno de los grupos sociales a los que se le ha puesto atención sobre las TIC es el de las personas mayores de 65 años, ya que este grupo ha sido marginado en cuanto al uso y acceso de la tecnología. En el estudio General de Media (2017), conducido en España, reveló que solamente el 1,5% de la población mayor de 65 años encuestada respondió afirmativamente la pregunta ¿ha estado conectado en Internet los días previos?

A manera de conclusión: no se puede ignorar la cantidad de cambios que se le avecinan a la forma de enseñar en las universidades del mundo en los años venideros. Lo que sí se puede concluir es que, si la llegada de las TIC va a afectar la manera de enseñar en la universidad, entonces el papel del docente se verá afectado; pero si los cambios tecnológicos ofrecidos por las TIC a la sociedad del conocimiento no van a alterar la forma de enseñar de las universidades, entonces el papel del docente universitario se mantendrá inalterable (Salinas, 1998).

1.4.1.7 Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Coll (2008), afirma que, con la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que el docente debe aprender a dominar y valorar no es únicamente un nuevo instrumento, o un nuevo sistema de representación del conocimiento, sino una nueva cultura del aprendizaje. La nueva sociedad digital y del conocimiento ha convertido las Tecnologías de la Información y Comunicación en uno de los elementos vertebradores, por lo que no puede sorprendernos que los docentes las hayan integrado en su actividad profesional global y progresivamente, en el proceso de enseñanza.

Roger (2003), “Nivel de Competencias y Actitudes hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación”, agrupa en cinco categorías a las personas en función de la posición y actitud que adopten frente a la adopción de una innovación; categorías que podemos extrapolar al contexto de la actitud de los

docentes hacia los proyectos de innovación e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en su práctica de enseñanza:

- Los innovadores: Aquellos que en su práctica del proceso de enseñanza aprendizaje introducen el uso de las Tecnologías de la Información.

- Los que integran las Tecnologías de la Información y Comunicación tempranamente: Aquellos docentes que continuamente y sin mucha discusión utilizan las TIC desde un primer momento.

- El que integra las Tecnologías de la Información y Comunicación a mediano plazo: Aquellos docentes que manifiestan cierta resistencia a hacer uso de los recursos TIC.

- Los que tardan en integrarla: Aquellos docentes que muestran resistencia hacia el uso de las TIC e incluso se pueden oponer y combatir en contra de su integración.

1.4.1.8 Teoría de las actitudes.

Las acciones o las conductas efectuadas por las personas tanto si pertenecen a nuestro grupo de iguales, como si se encuentran alejados del mismo, pueden llegar a crear una influencia en el modo de crear y expresar nuestras propias acciones. Además, las actitudes por su parte, pueden llegar a modificar nuestra forma de actuar o comportarnos de diferentes modos. Fernández (2014) da a conocer cuatro teorías:

1. *Teoría de la auto representación.* Consiste en que con el propósito que una persona sea aceptada en un contexto de índole social asume la postura de la mayoría del grupo. La aceptación que se logra por causar una buena sensación se valora de un modo más primordial que expresar las propias ideas o actitudes personales. A menudo, se prescinde de la coherencia de las actitudes personales, por mostrarse consecuente con las actitudes colectivas. Esto es debido a los niveles de auto-monitoreo. De acuerdo con Mark Snyder, las personas que poseen un alto nivel de monitoreo, son individuos hábiles de poder modificar sus propias actitudes o conductas, así como de controlar y

modificar sus propias emociones por el simple hecho de mostrarse en consonancia con las actitudes del medio que le envuelve.

2. *Teoría de la disonancia cognitiva.* Fue propuesta por Festinger en la década del 60, el autor manifiesta que cuando una persona presenta tiene dos actitudes frente a una determinada circunstancia existe una disonancia que la persona resuelve modificando sus propias actitudes para allanarse a las de la mayoría, pero en forma libre.
3. *Teoría de la acción razonada.* Fue planteada por Ajzen & fishben, 1980, esta consiste en fundamentar que cada una de las actitudes que asume una persona y es la resultante del análisis para adoptar una posición. La teoría se basa en aquellas influencias que de forma directa y cercana actúan en el desarrollo de conductas desviadas. La influencia mayor o menor por uno u otro componente dependerá del individuo, ya que algunos su influencia derivara de los beneficios, actitudes y costes como hemos visto, mientras que otros se verán más influenciados por la percepción que efectúen los demás.
4. *Teoría del aprendizaje.* Básicamente se trata del enfoque de la escuela conductista, plantea en lo fundamental la relación que existe entre el estímulo y respuesta tal como lo plantea la escuela del conductismo, o sea la clásica E – R, pone mucho énfasis en esta relación (“Textos y Resúmenes de Psicología: Teorias de las actitudes,” n.d.).

1.5. Cuadro de definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes Docentes	<i>Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros" (Alcántara, 1988: 9)</i>	Las actitudes docentes frente a las TICS se evaluarán en: afectivo, cognitivo y conductual. Se utilizará una escala ordinal con los valores: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias - Conceptos - Opiniones - Conocimiento 	Escala de razón
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Estados de ánimo (alegrías, tristezas) - Sentimientos (simpatía, amor, antipatía, odio) 	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición - Interés - Voluntad 	

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

H_1 : Las actitudes que asumen los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación son deficientes.

H_0 : Las actitudes que asumen los docentes de primaria la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación son al menos regulares.

1.7. Objetivos

1.7.1 General

Describir el nivel de actitud frente el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir.

1.7.2 Específicos

- a. Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las TICs.
- b. Establecer el nivel de la dimensión afectiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las TICs.
- c. Especificar el nivel de la dimensión conductual de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las TICs.

CAPITULO II

II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

2.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la profundidad de la investigación corresponde al tipo y nivel descriptivo básico, que se según Hernández (2010), pretende describir las actitudes docentes frente al uso de las TIC. De acuerdo al tratamiento de la variable corresponde al tipo cuantitativo. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población Hernández, Fernández y Baptista (2003). La presente investigación hará uso de los siguientes métodos:

a. Método Descriptivo. Como refiere Tamayo (2004), por cuanto presenta información que ha sido extraída de la realidad sin procurar alteraciones en la misma mediante algún experimento, los datos se presentan tal como se sucede en la realidad mediante los instrumentos del recojo de la información y que obedecen objetivos concretos, precisos y sistemáticos como es el caso de cifras porcentuales, promedios y otras medidas estadísticas que van a permitir describir el análisis del comportamiento de los datos recogidos en la muestra seleccionada

b. Método Deductivo. Este método según Tamayo y Tamayo (2001), proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales; y se seleccionó porque se pondrán deducir conclusiones a partir de los resultados contrastados en las hipótesis.

2.2. Diseño de investigación

Para la siguiente investigación se utilizará el diseño básico de una sola casilla, según Hernández (2010), cuyo esquema es el siguiente:

M ————— O

En la que:

M: Son los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir

O: Es la evaluación de las actitudes frente a las TICS

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

En razón a que la Ugel 01 El Porvenir, cuenta con una cantidad de 435 docentes del nivel primaria, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro Nro 1
Distribución de la población según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	98	22.5
Femenino	337	77.5
Total	435	100.0

Fuente: Minedu (2017) Sistema Nexus

2.3.2 Muestra

Para obtener la muestra se hizo uso de la fórmula de una población finita (Herrera Castellanos, n.d.)

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_a = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es de 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)
- d = precisión (en su investigación use un 5%)

Y al reemplazar los datos obtenemos que el número de elementos muestrales es 204, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro Nro 2
Distribución de la muestra según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	46	22.5
Femenino	158	77.5
Total	204	100.0

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Dicha encuesta fue formulada a través del cuestionario de preguntas que se adjunta en el anexo 01 que se aplicará a docentes del nivel primaria con el propósito de medir las actitudes de los docentes.

2.4.2 El instrumento

El instrumento para recabar la información fue un cuestionario diseñado por el autor y validado por un equipo de profesionales en estadística, el cual se encuentra compuesto por 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos estadísticos

Para analizar los datos respecto a las actitudes docentes se hará uso de la estadística descriptiva: tablas, figuras. Medidas de posición: medida aritmética. Nos permitirá encontrar el promedio en los niveles de observación de las actitudes en los docentes del nivel primaria de la UGEL 01 El Porvenir.

Además de las siguientes formulas estadísticas:

- 1. Frecuencia absoluta (fi).** Que indica el número de veces que se repite un

fenómeno u observación.

2. **Frecuencia Porcentual (f%).** Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales.

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

3. **Media aritmética.** Llamado promedio, es una medida de tendencia central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} : Es la media aritmética o promedio.

x_i : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

n : Es el número total de elementos muestrales.

4. **Desviación estándar (s).** La desviación estándar o desviación típica (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinaremos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s : Es la desviación estándar

x_i : Es cada una de las puntuaciones.

\bar{x} : Es la media aritmética.

n : Es el número de elementos de la muestra.

2.6. Aspectos éticos

Está relacionado al proceso de la construcción y validación del instrumento. Los datos que se obtengan de los docentes serán de carácter anónimo y servirán solo para los fines del presente trabajo, el cual se validó a través de la evaluación de juicio de expertos.

Dichas validaciones fueron observados a través del alfa de cronbach con un nivel de confiabilidad muy buena la cual permitirá validez y veracidad de los resultados.

Se tuvo en cuenta la libre participación, de los docentes encuestados a fin de obtener la veracidad de los datos.

Se tuvo cuidado en el respeto de los derechos de los teóricos, así como del tesista y la fidelidad de los datos.

CAPITULO III

III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

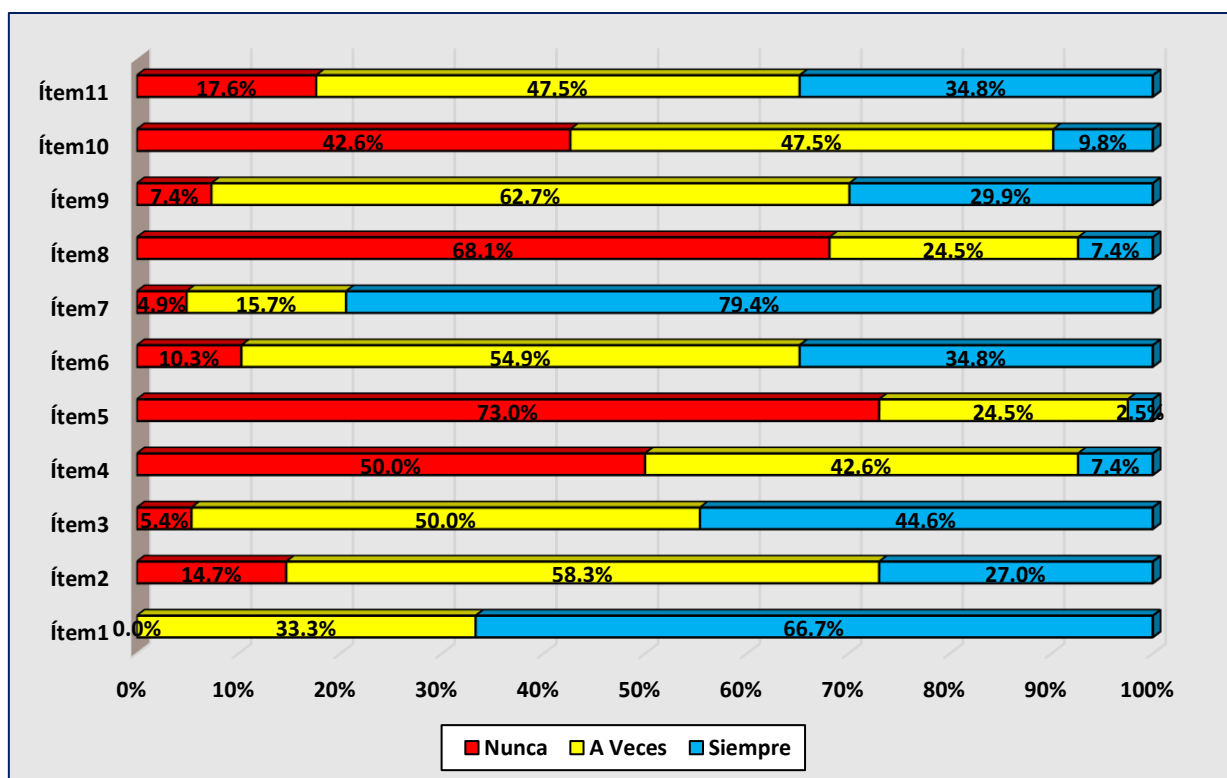
Tabla 3.1.1. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir

Ítems	Nunca	A Veces	Siempre
Ítem1	0.0	33.3	66.7
Ítem2	14.7	58.3	27.0
Ítem3	5.4	50.0	44.6
Ítem4	50.0	42.6	7.4
Ítem5	73.0	24.5	2.5
Ítem6	10.3	54.9	34.8
Ítem7	4.9	15.7	79.4
Ítem8	68.1	24.5	7.4
Ítem9	7.4	62.7	29.9
Ítem10	42.6	47.5	9.8
Ítem11	17.6	47.5	34.8

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Gráfico Nro 1

Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

Los resultados por ítems de la dimensión cognitiva, indican que:

- En el ítem 1: ¿Hace uso de algún procesador de texto en la preparación de sus clases?

El 66.7% indica que siempre lo hace, mientras que el 33.3% sostiene que a veces lo hace.

- En el ítem 2: ¿Hace uso de alguna hoja electrónica para procesar sus datos?

El 58.3% dice que lo hace a veces, el 27.0% dice hacerlo siempre y el 14.7% no lo hace nunca.

- En el ítem 3: ¿Usa el correo electrónico como un medio para comunicarse con sus alumnos y/o colegas de la IE.?

El 50.0% dice que a veces usa al correo electrónico como medio comunicativo, el 44.6% dice hacerlo siempre y el 5.4% no lo hace nunca.

- Las respuestas del ítem 4: ¿Hace uso de algún programa para crear video tutoriales?

El 50.0% dice que no usa programas para hacer video tutoriales para su trabajo docente, el 42.6% manifiesta que lo hace a veces y el 7.4% dice hacerlo siempre.

- Ítem 5: ¿Hace uso de rúbricas virtuales?

Los docentes en un 73.0% dice no hacerlo nunca, el 24.5% dice que lo hace a veces y el 2.5% manifiesta que siempre lo hace.

- Sobre el ítem 6: ¿Usa la plataforma virtual Perú Educa como un medio didáctico?

El 54.9% dice que, si lo emplea, el 34.8% lo emplea siempre y el 10.3% dice que no lo emplea nunca.

- Con relación al ítem 7: ¿Hace uso de la plataforma SIAGIE para subir calificaciones y o apreciaciones de los estudiantes?

Los docentes indican que si lo usan en un 79.4%, que lo usa a veces lo manifiesta el 15.4% y el 4.9% dice que no lo hace nunca.

- En el ítem 8: ¿Usa algún aplicativo de evaluación virtual con sus estudiantes?

El 68.1% sostiene que nunca aplica la evaluación virtual, el 24.7% indica que lo usa a veces y el 7.4% dice que lo hace siempre.

- En el ítem 9: ¿Usa videos como medio de aprendizaje con sus estudiantes?

El 62.7% dice que usa a veces, el 29.9 dice que los usa siempre y el 7.4% manifiesta que no usa nunca este material.

- En el ítem 10: ¿Ha desarrollado alguna sesión virtual de aprendizaje con sus estudiantes?

Con relación a este ítem, 47.5% dice que lo hace a veces, 42.6% dice que nunca lo hace y el 9.8% indica hacerlo siempre.

- En el ítem 11: ¿Usa mapas mentales, semánticos, de enjambre, etc. en sus sesiones?

El 47.5% indica que lo usa a veces, el 34.8% afirma que lo hace siempre y el 17.6% dice que no lo hace.

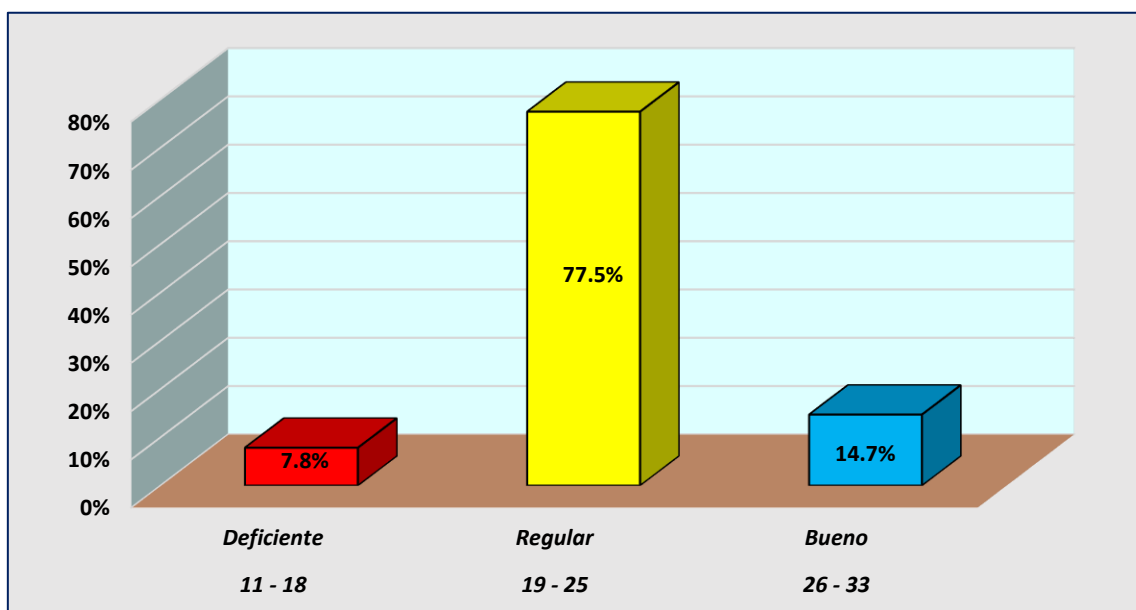
Tabla 3.1.2. Respuestas a nivel de la dimensión cognitiva sobre las actitudes ante las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
11 - 18	Deficiente	16	0.078	22.5	3.2	14.3
19 - 25	Regular	158	0.775			
26 - 33	Bueno	30	0.147			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Gráfico Nro 2

Respuestas a nivel de la dimensión cognitiva sobre las actitudes ante las Tics



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

A nivel de la dimensión cognitiva, tenemos que el 7.8% de los docentes estuvieron en nivel deficiente, el 77.5% que es mayoría obtuvo el nivel regular y el 14.7% según las respuestas los docentes registraron el nivel bueno en cuanto al manejo del aspecto cognitivo como actitud frente a las Tics. El promedio de la dimensión alcanzó a 22.5 puntos por tanto en forma general en esta dimensión los docentes registran el nivel regular, por otro lado, observamos que se trata de funciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó al 14.3%.

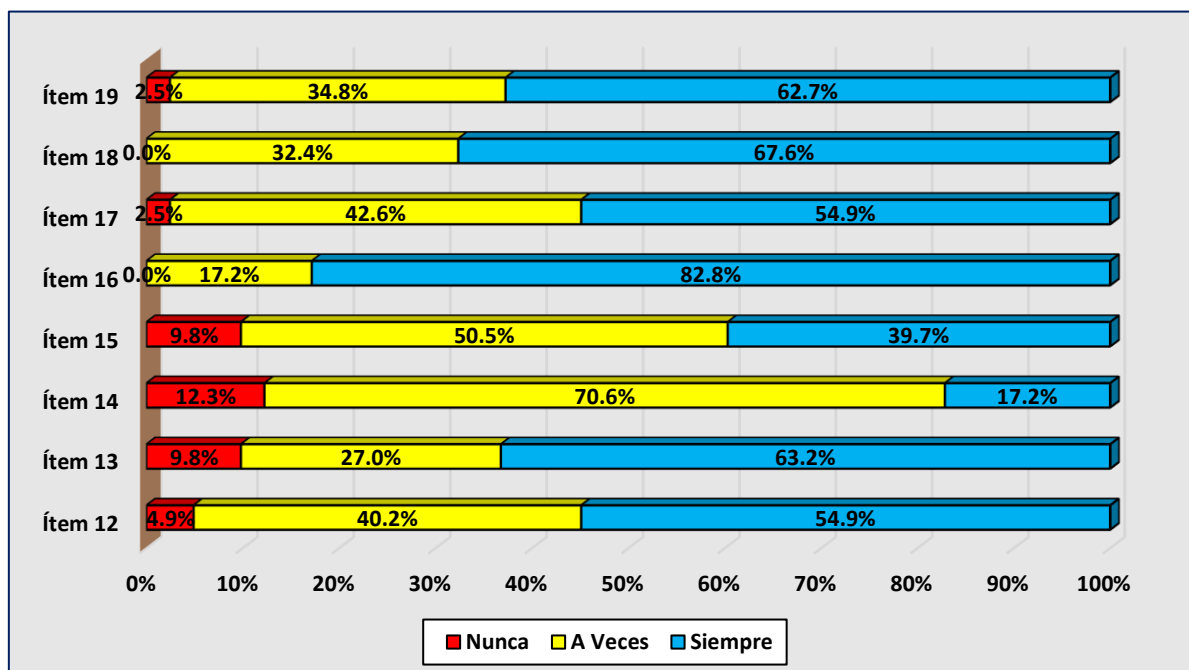
Tabla 3.1. 3. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión afectiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.

Ítems	Nunca	A Veces	Siempre
Ítem 12	4.9	40.2	54.9
Ítem13	9.8	27.0	63.2
Ítem 14	12.3	70.6	17.2
Ítem 15	9.8	50.5	39.7
Ítem 16	0.0	17.2	82.8
Ítem 17	2.5	42.6	54.9
Ítem 18	0.0	32.4	67.6
Ítem 19	2.5	34.8	62.7

Fuente: Matriz de datos

Gráfico Nro 3

Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión afectiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

- En el ítem 12: ¿Considera que las redes sociales contribuyen al proceso de socialización en los estudiantes, padres de familia y personal que la labora en su IE?

En las respuestas indican que: El 4.9% indica las redes con contribuyen al proceso de socialización, el 40.2% manifiesta que sí contribuyen eventualmente y la mayoría conformada por el 54.9% afirma que siempre contribuyen a la socialización.

- Con relación al ítem 13: ¿Cree Ud. que es posible el incremento de las potencialidades afectivas de los estudiantes cuando se hace uso de las TICs?

El 9.8% sostiene que nunca sucede eso, el 27.0% dice que estas redes a veces contribuyen a incrementar las potencialidades afectivas y 63.2% sostiene que sí son un medio para potenciarlas.

- Con relación al ítem 14: ¿Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en las que utiliza las TICs, observa que sus estudiantes son más solidarios entre sí?

El 12.3% indica que no acontece que los estudiantes sean más solidarios durante estas sesiones, el 70.6% indica que a veces sucede esto y el 7.2% manifiesta que siempre sucede que los estudiantes mediante el uso de las redes son más solidarios.

- En el ítem 15 ¿Observa que sus estudiantes comparten aprendizajes cuando emplean alguna plataforma virtual?

El 9.8 de los docentes indican que no sucede que los estudiantes compartan aprendizajes en las plataformas virtuales, el 50.5% manifiesta que a veces comparten los aprendizajes y el 39.7% indica que siempre comparten aprendizajes.

- Con relación al ítem 16: ¿Les agrada a sus estudiantes hacer uso de las tecnologías de la información?

Ningún docente manifiesta que no les guste a los estudiantes trabajar haciendo uso de las Tics, el 17.2% indica que a veces sude eso, pero el 82.8% manifiesta que siempre a los estudiantes les gusta el uso de las Tics.

- Las respuestas del ítem 17: ¿Le agrada a Ud. trabajar en sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de las Tics? Indican que al 2.5% no les agrada trabajar con las Tics, al 42.6% dice que les agrada, pero a veces y al 54.9 si les gusta trabajar con las Tics.
- Sobre las respuestas del ítem 18: ¿Cree Ud. que las TICs permiten el desarrollo de potencialidades individuales de sus estudiantes?, ningún docente opina que esto no suceda, el 32.4% dice que a veces les desarrolla las potencialidades a los estudiantes y el 66.7% manifiesta que estas herramientas si contribuyen al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.
- Con relación al ítem 19: ¿Permiten las TICs elevar la autoestima de los estudiantes al superar desafíos de aprendizaje virtual?, las respuestas indica que existe un 2.5% de docentes que las Tics no permiten elevar la autoestima de los estudiantes, el 34.8% manifiesta que veces y el 62.7% indica que estas herramientas sí contribuyen a elevar la autoestima de los estudiantes.

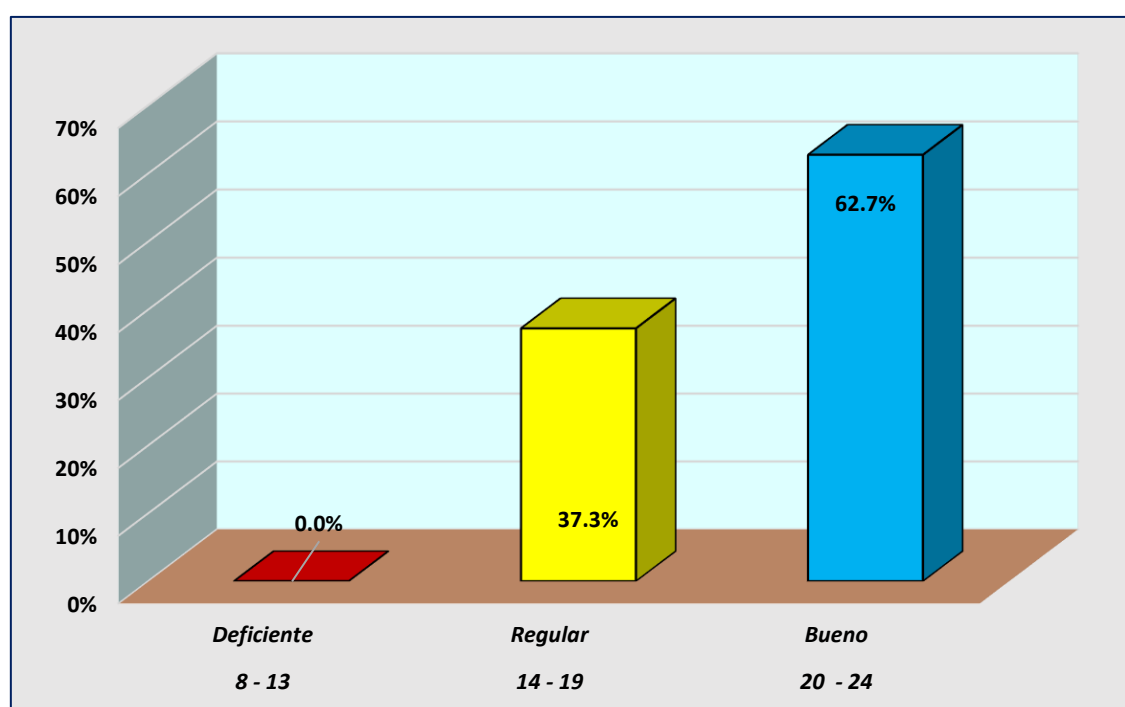
Tabla 3.1.4. Respuestas a nivel de la dimensión afectiva sobre las actitudes ante las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
8 - 13	Deficiente	0	0.000	20.0	2.5	12.5
14 - 19	Regular	76	0.373			
20 - 24	Bueno	128	0.627			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Gráfico Nro 4

Respuestas a nivel de la dimensión afectiva sobre las actitudes ante las Tics.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

Los resultados de la dimensión afectiva indican que no hay ningún docente que sostenga que las Tics no contribuyan potenciar la dimensión de los afectos, el 37.3% indica que contribuyen en forma regular y el 62.7% indica que la contribución de las Tics al desarrollo de la dimensión afectiva es buena. La media es de 20.0 en la escala de 0 – 24 puntos lo cual indica que en forma general que las Tics si contribuyen a desarrollar la dimensión afectiva

en los docentes y en el trabajo que realizan los estudiantes, estas puntuaciones son homogéneas ya que el coeficiente de variación es de 12.5%.

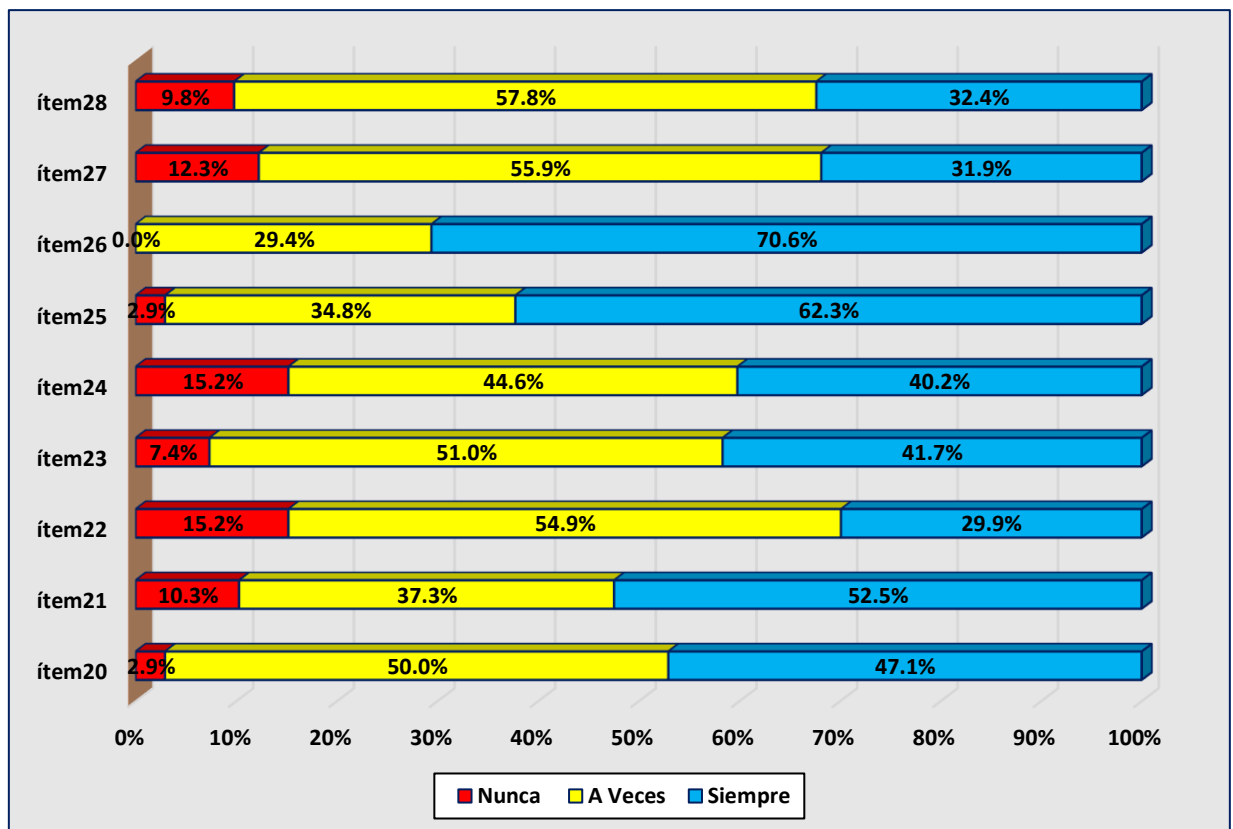
Tabla 3.1. 5. Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión conductual de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.

Ítems	Nunca	A Veces	Siempre
ítem20	2.9	50.0	47.1
ítem21	10.3	37.3	52.5
ítem22	15.2	54.9	29.9
ítem23	7.4	51.0	41.7
ítem24	15.2	44.6	40.2
ítem25	2.9	34.8	62.3
ítem26	0.0	29.4	70.6
ítem27	12.3	55.9	31.9
ítem28	9.8	57.8	32.4

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Gráfico Nro 5

Distribución porcentual de las respuestas por ítems de la dimensión conductual de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

- Con relación al ítem 20: ¿Ha observado si los estudiantes tienen una mejor concentración en el trabajo cuando se usa alguna tecnología de la información?, los docentes indican en un 2.9% que las Tics no sirven para la mejor concentración de los estudiantes, el 50.0% dice que a veces contribuye a ello y que el 47.1% indica que esto siempre es así.
- Con relación al ítem 21: ¿Considera que las TICs permiten que los estudiantes tengan un trabajo más sistemático? Las respuestas de los docentes en 10.3% dice que nunca sucede esto, el 37.3% afirma que a veces se da esto y el 52.5% afirma que ello siempre ocurre.
- En lo referente al ítem 22: ¿Permiten las tecnologías de la información una mejor disciplina durante una sesión de aprendizaje?, los docentes responden en 15.2% que no contribuyen a la disciplina, el 54.9% afirma que a veces sucede esto y que el 29.9% afirma que sí p siempre contribuyen a la disciplina.
- Con referencia al ítem 23: ¿Cree que es posible que las Tics coadyuven a reforzar algunos hábitos positivos en los estudiantes?, los docentes sostienen en un 7.4% que nunca se da esto, el 51.0% dice que a veces se produce ello y que el 41.7% indica que siempre refuerzan los hábitos positivos en los estudiantes.
- En referencia al ítem 24: ¿Permite el trabajo con programas aplicativos el reforzamiento del aprendizaje fuera del aula? El 15.2% de los docentes dice que no los refuerza, el 44.6% afirma que a veces sucede esto y que el 40.2% si los refuerza.
- En el Ítem 25: ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las Tics?, en un 2.9% dice que nunca, el 34.8% dice que a veces y el 62.3% dice que sí les produce satisfacción personal.
- En el ítem 26: ¿Considera que las Tics son herramientas que permiten elevar los niveles de aprendizaje?, ningún docente niega esto, el 24.9% dice que a veces eleva el nivel de aprendizaje y el 70.6% sostiene que sí contribuye a elevar estos niveles.
- En el ítem 27: Al realizar trabajos con las Tics, ¿observa que sus estudiantes son menos indisciplinados? Las respuestas en un 12.3% dice que nunca sucede esto, el

55.9% afirma que a veces se da eso y que el 31.9% indica que si sucede que los estudiantes al trabajar con las Tics son menos indisciplinados.

- En referencia al ítem 28: Observa Ud. ¿que el trabajo con las Tics le permite un menor esfuerzo de su parte dado a que los estudiantes realizan un trabajo más independiente?, las respuestas emitidas por los docentes indican en un 9.8% no significa mejor independencia por parte de los estudiantes, el 57.8% afirma que a veces tienen una mejor independencia y el 32.4% dice que los estudiantes con el uso de estas herramientas, los estudiantes realizan su trabajo con mayor independencia.

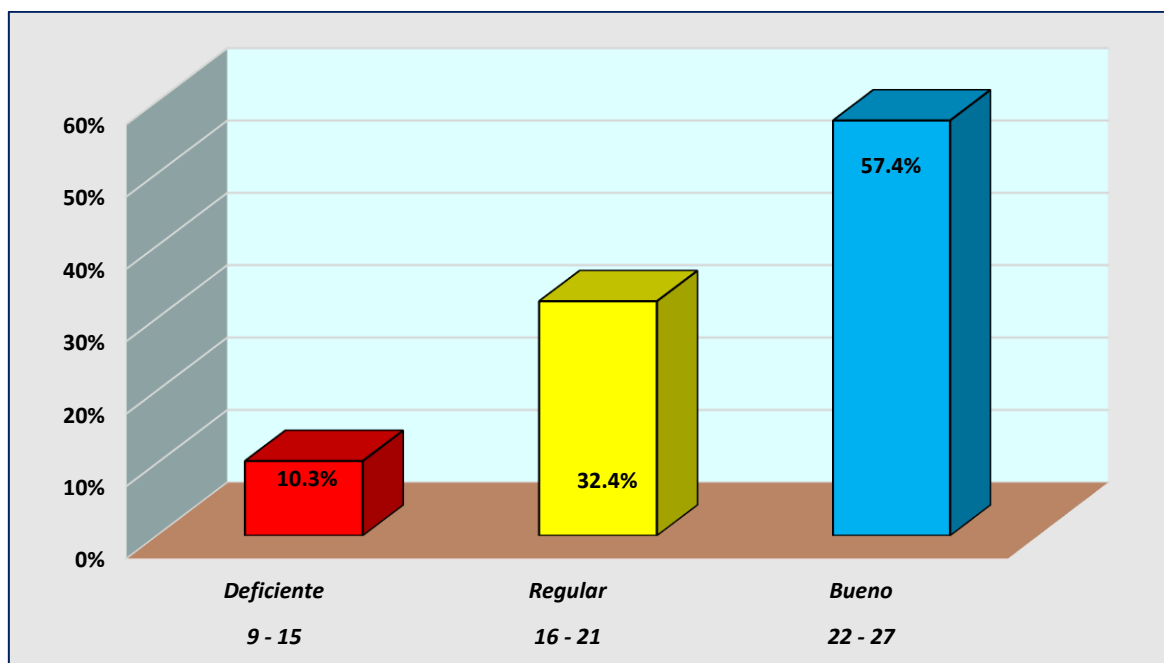
Tabla 3.1.6. Respuestas a nivel de la dimensión conductual sobre las actitudes ante las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
9 - 15	Deficiente	21	10.3	21.3	3.8	17.7
16 - 21	Regular	66	32.4			
22 - 27	Bueno	117	57.4			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Gráfico Nro 6

Respuestas a nivel de la dimensión conductual sobre las actitudes ante las Tics.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

En la dimensión conductual que se refiere a como los docentes sienten la conducta propia y de los estudiantes frente a las Tics, hemos observado que: El 10.3% indica que con las Tics las conductas muestran ser deficientes, el 32.4% sostiene que estas actitudes presentan un nivel regular y el 57.4% indican que las mismas tienen un efecto positivo en los cambios de actitudes de ellos y de los estudiantes. El promedio de la dimensión es de 21.3 puntos por lo que en forma general en esta dimensión están ubicados en el nivel regular, las puntuaciones muestran un comportamiento de homogeneidad al alcanzar el valor de 17.7 puntos.

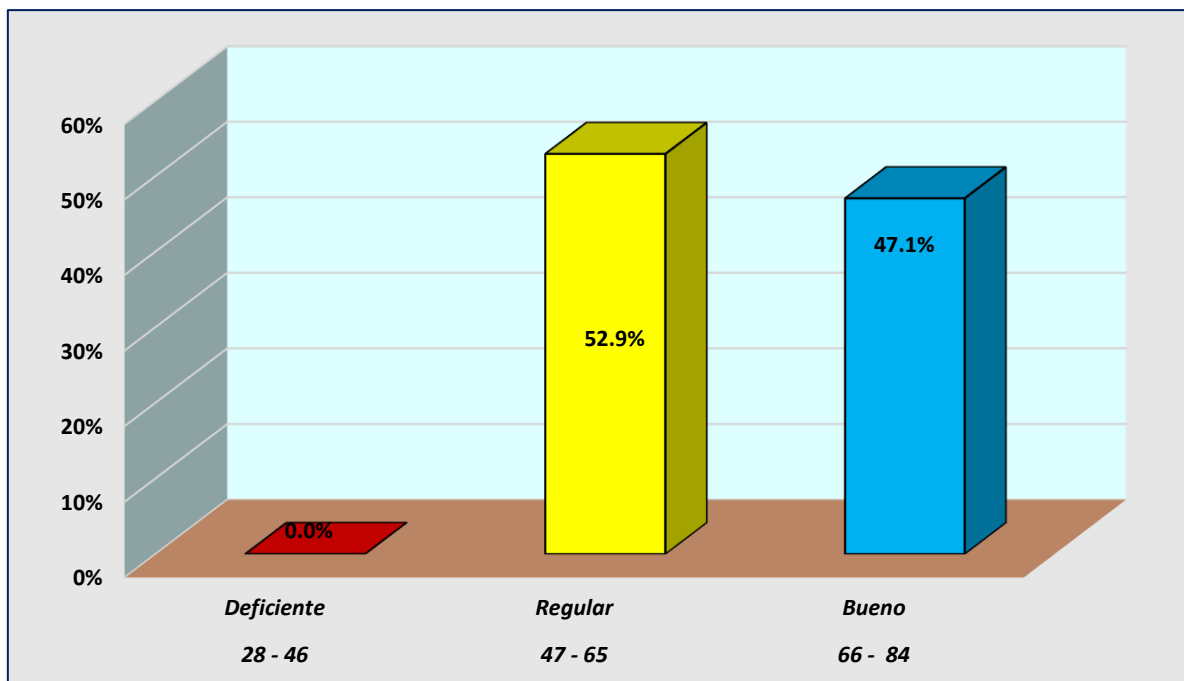
Tabla 3.1.7.Resultados de las actitudes de los docentes de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
28 - 46	Deficiente	0	0.0	63.8	7.5	11.7
47 - 65	Regular	108	52.9			
66 - 84	Bueno	96	47.1			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Gráfico Nro 7

Resultados de las actitudes de los docentes de la Ugel 01 El Porvenir frente a las Tics.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

A nivel de la variable de las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir, se ha encontrado que en forma general ningún docente tiene un nivel deficiente con relación a estas nuevas herramientas, el 52.9% tienen actitudes de nivel regular y el 47.1% tienen una buena actitud frente a las Tics. El promedio obtenido a nivel de variable es de 6.8 puntos en la escala de 28 – 84 puntos, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 7.5 puntos y el coeficiente de variación indica que las puntuaciones son homogéneas al haber tomado el valor de 11.7%.

Tabla 3.1.8. Prueba de normalidad por dimensiones y de la variable

Dimensiones / Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1: Cognitiva	,119	204	,000	,971	204	,000
D2: Afectiva	,183	204	,000	,934	204	,000
D3: Conductual	,145	204	,000	,937	204	,000
Actitudes ante las Tics.	,108	204	,000	,962	204	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1 De la hipótesis general

a. Formulación de las hipótesis

H_{0G} : Las actitudes que asumen los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son deficientes.

$$\eta = 46$$

H_{0a} : Las actitudes que asumen los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

$$\eta > 46$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcoxon para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 3.1.9. Contrastación de la Hipótesis General

Variable	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Actitudes ante las Tics	204	20910.0	0.000

Decisión:

Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

3.2.2 De la hipótesis dimensión: Cognitiva

a. Formulación de las hipótesis

H_{01} : Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son deficientes

$$\eta = 18$$

H_{a1} : Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

$$\eta > 18$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcox para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 3.1.10. Contrastación de la dimensión cognitiva

Dimensión	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Cognitiva	204	20402.5	0.000

e. Decisión:

Como $p = 0.000$, Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

3.2.3 De la hipótesis dimensión: Afectiva

a. Formulación de las hipótesis

H_{02} : Las actitudes afectivas que muestran los docentes de primaria la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son deficientes.

$$\eta = 13$$

H_{a2} : Las actitudes afectivas que muestran los docentes de primaria la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

$$\eta > 13$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcox para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 3.1.11. Contrastación de la dimensión Afectiva

Dimensión	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Afectiva	204	20910.0	0.000

e. Decisión:

Como $p = 0.000$, Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes afectivas que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

3.2.4 De la hipótesis dimensión: Conductual

a. Formulación de las hipótesis

H_{03} : Las actitudes conductuales que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son deficientes

$$\eta = 15$$

H_{a3} : Las actitudes conductuales que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

$$\eta > 15$$

b. Nivel de significancia: 0.95 o $\alpha = 0.05$

c. Estadístico de contraste: Wilcoxon para una sola muestra.

d. Resultados:

Tabla 3.1.12. Contrastación de la dimensión conductual

Dimensión	Elementos muestrales	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Conductual	204	19560.0	0.000

e. Decisión:

Como $p = 0.000$, Se acepta la hipótesis formulada por el investigador: Las actitudes conductuales que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las Tics son al menos regulares.

CAPITULO IV

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación pretendió describir cual es la actitud cognitiva, afectiva y conductual de los docentes frente al uso de las Tecnologías de la Información, de lo cual se obtuvo resultados que, a nivel de las dimensiones, así como de la variable; estos se ubican en el nivel regular. La hipótesis formulada obtuvo según los rangos de Wilcoxon un valor de $p=0.000$, por lo cual confirma la tesis de la investigación.

Para ello se ha elaborado un instrumento que estuvo compuesto por 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, dicho instrumento fue sometido al criterio del juicio de expertos que arrojó un valor de 0.764, el alfa de Crobach del estudio piloto arrojó el valor de 0.956. En la dimensión cognitiva se ha encontrado que los docentes alcanzaron una media de 22.5 puntos correspondiéndoles el nivel regular, en la dimensión afectiva, esta media asciende a 20.0 puntos y que alcanzan también el nivel regular, en la dimensión conductual, el promedio ascendió a 21.3 puntos obteniendo el mismo nivel, con relación a la variable, los docentes alcanzaron un promedio de 63.8 puntos también del nivel regular.

Nuestra investigación difiere con los resultados de Rivera y Romero (2018), quienes en su tesis Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes, indica que a nivel de actitud los indicadores son favorables hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestro trabajo concuerda con los resultados encontrados por Ramírez y Guevara (2013), quienes indican que el desempeño laboral de los docentes que hacen uso de los recursos tecnológicos tiende a ubicarse entre el nivel regular a eficiente.

Además, existen coincidencias con el trabajo de Castillo y Trejo (2013), quienes realizaron una investigación sobre el desarrollo profesional y uso de las tecnologías de la información, quienes aplicaron encuestas a docentes a fin de determinar la relación entre el desarrollo profesional y el uso de las TIC. Los efectos de las Tics son importantes mencionarlas por cuanto tienen repercusión directa en la labor docente enfocándolo desde los resultados.

CAPITULO V

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Primera:*** El nivel de actitud la dimensión cognitiva de los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir, fue regular al haber obtenido un promedio de 22.5 puntos en la escala de 11 – 33 puntos.
- Segunda:*** Los docentes de primaria que laboran en la jurisdicción de la Ugel 01 del distrito de El Porvenir, en la dimensión afectiva han alcanzado el nivel Bueno por haber registrado un promedio de 20.0 puntos en la escala de 8 - 24 puntos.
- Tercera:*** Los docentes de primaria que laboran en la jurisdicción de la Ugel 01 del distrito de El Porvenir, en la dimensión conductual han alcanzado el nivel regular por haber registrado un promedio de 21.3 puntos en la escala de 9 - 27 puntos.

5.2. Recomendaciones

- Primera:** A los docentes de primaria que laboran en la Ugel 01 El Porvenir, se les recomienda a capacitarse más en el manejo de las Tics por cuanto no hay buenas actitudes frente a ellas, al haber registrado un nivel Regular.
- Segunda:** A los directivos de las II EE de la jurisdicción de la Ugel 01 El Porvenir, se les exhorta a considerar eventos de implementación en el trabajo docente con las Tics, que permita integrar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Tercera:** A las autoridades de la Ugel 01 El Porvenir, se les pide organizar eventos de capacitación en las Tics, usando aplicativos que potencien la labor docente con los recursos que estas herramientas otorgan, acercando a los docentes en esta dimensión transversal, considerando que las nuevas generaciones son nativos digitales y que es necesario cerrar esta brecha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D., Ramírez, M., & Vílchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Alcantara, (1988) Teoría General de Actitudes. Tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Alegría, M. (2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Bonilla, F. (2012). Origen, historia y evolución de las tics - Tecnología de la información y comunicación. Junio 28, 2018. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>
- Copana, G. (2010). Psico Social: ACTITUDES. Julio 2, 2018, Tomado de: <http://psicosocialumsa.blogspot.com/2010/12/actitudes.html>
- Díaz, I. (2012). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule*. Universidad de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-diaz_i/pdfAmont/cs-diaz_i.pdf
- Fernández, I. (2010). Las Tics En El Ámbito Educativo. Tomado de: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Gómez, F., Fernández, M., López, M., & Díaz - Marta, M. (n.d.). Aprendizajes con redes neuronales artificiales. Recuperado de: https://previa.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_19.pdf
- Huamán, V., & Velásquez, M. (2010). *Influencia del uso de las Tics en el rendimiento*

- académico de la asignatura de matematica de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institucion educativa basica regular Augusto Bouroncle Acuña - Puerto Maldonado - Madre de Dios 2009.* Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios . Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1>
- Khvilon, Evgueni, Patru, & Mariana. (2004). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: guía de planificación; 2002.* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- López, M. (2013). *Uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza a nivel secundaria: Su elección e integración curricular.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: [http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15762/Tesis doc...pdf?sequence=1](http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15762/Tesis%20doc...pdf?sequence=1)
- Meza, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición.* Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Morrissey, J. (n.d.). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Recuperado de: <http://www.helpdeskinld.com/images/downloads/Library/es/Articulo sobre tics en aula.pdf>
- Palella, S. y Matins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa.* (2da. Ed). Caracas. FEDUPEL. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/747/251>
- Peña, L., & Roque, S. (2005). La Educación en la sociedad globalizada “Para que la globalización no se constituya en una fuente de abuso y dependencia , las personas. Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226507783.pdf
- Pérez, R. (2014). *El software “Jclic” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Angel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013.* Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/PÉREZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION_LECTORA.pdf

Planeta, A. (n.d.). 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>

Rovira, I. (n.d.). Software educativo: tipos, características y usos. July 1, 2018, Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/software-educativo>

Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación*. Caracas. Editorial Panapo de Venezuela

Spitaletta, R. (2014). *Las TIC, nueva ruta para la enseñanza - aprendizaje*. Artículos de Divulgación Científica, 34–37. Tomado de: <https://www.upb.edu.co/es/documentos/doc-cr010-investigacioneva-inv-1464111061731.pdf>

Tejedor, F., & García-Valcárcel, A., & Prada, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. Tomado de: <https://doi.org/10.3916/c33-2009-03-002>

Valdés-Cuervo, A., & Arreola-Olivarría, C., & Angulo-Armenta, J., & Carlos-Martínez, E., & García-López, R. (2011). *Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (6), 379-392.

ANEXOS

ANEXO 01

Cuestionario sobre actitudes ante el uso de tecnologías de la información y comunicación en docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir

I. Parte Informativa

1.1. Sexo..... Masculino ☐ Femenino ☐

1.2. Edad.....Años

1.3. Condición Laboral.....Nombrado ☐ Contratado ☐ Otro ☐

II. Instrucciones

Estimado colega, el presente documento pretende medir las actitudes del docente frente al uso de las tecnologías de la información y comunicación, el documento es anónimo por lo que su opinión no será conocida en forma individual, razón por la cual se le solicita sinceridad en la información que va a emitir ya que de los resultados dependerá la toma de decisiones que van a permitir mejorar algunos aspectos de estas tecnologías.

A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales usted debe dar respuesta pero con un determinado peso o ponderación, el que considere lo real márquelo con un aspa (X), las ponderaciones son:

1: Nunca o No 2: A veces 3: Siempre o casi Siempre

III. Cuerpo del cuestionario

<i>Dimensión cognitiva</i>	Siempre (si) (3)	A veces (2)	Nunca (no) (1)
1. ¿Hace uso de algún procesador de texto en la preparación de sus clases?			
2. ¿Hace uso de alguna hoja electrónica para procesar sus datos?			
3. ¿Usa el correo electrónico como un medio para comunicarse con sus alumnos y/o colegas de la IE?			
4. ¿Hace uso de algún programa para crear video tutoriales?			
5. ¿Hace uso de rúbricas virtuales?			
6. ¿Usa la plataforma virtual Perú Educa como un medio didáctico?			
7. ¿Hace uso de la plataforma SIAGIE para subir calificaciones y o apreciaciones de los estudiantes?			
8. ¿Usa algún aplicativo de evaluación virtual con sus estudiantes?			
9. ¿Usa videos como medio de aprendizaje con sus estudiantes?			
10. ¿Ha desarrollado alguna sesión virtual de aprendizaje con sus estudiantes?			
11. ¿Usa mapas mentales, semánticos, de enjambre, etc. en sus sesiones?			
<i>Dimensión afectiva</i>			
12. ¿Considera que las redes sociales contribuyen al proceso de socialización en los estudiantes, padres de familia y personal que la labora en su IE?			

13. ¿Cree usted que es posible el incremento de las potencialidades afectivas de los estudiantes cuando se hace uso de los tics?			
14. ¿Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en las que utiliza las tics, observa que sus estudiantes son más solidarios entre sí?			
15. ¿Observa que sus estudiantes comparten aprendizajes cuando emplean alguna plataforma virtual?			
16. ¿Les agrada a sus estudiantes hacer uso de las tecnologías de la información?			
17. ¿Le agrada a usted trabajar en sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de las tics?			
18. ¿Cree usted que las tics permiten el desarrollo de potencialidades individuales de sus estudiantes?			
19. ¿Permiten las tics elevar la autoestima de los estudiantes al superar desafíos de aprendizaje virtual?			
<i>Dimensión conductual</i>			
20. ¿Ha observado si los estudiantes tienen una mejor concentración en el trabajo cuando se usa alguna tecnología de la información?			
21. ¿Considera que las tics permiten que los estudiantes tengan un trabajo más sistemático?			
22. ¿Permiten las tecnologías de la información una mejor disciplina durante una sesión de aprendizaje?			
23. ¿Cree que es posible que las tics coadyuven a reforzar algunos hábitos positivos en los estudiantes?			
24. ¿Permite el trabajo con programas aplicativos el trabajo de reforzamiento del aprendizaje fuera del aula?			
25. ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las tics?			
26. ¿Considera que las tics son herramientas que permiten elevar los niveles de aprendizaje?			
27. Al realizar trabajos con las tics, ¿observa que sus estudiantes son menos indisciplinados?			
28. Observa usted ¿que el trabajo con las tics le permite un menor esfuerzo de su parte dado a que los estudiantes realizan un trabajo más independiente?			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 02

Ficha técnica de la encuesta sobre actitudes frente al uso de tecnologías de la información y comunicación en los docentes del nivel primario de la UGEL 01 El Porvenir

1. Nombre del Instrumento : Encuesta sobre actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir.

2. Nombre del autor : Castro Araujo Jacob Obed

3. Objetivo : El presente instrumento tiene por finalidad medir cual es la actitud de los docentes del nivel primario de EBR ante las tecnologías de la información y comunicación.

4. Dirigido a : Docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir

5. Tiempo : La duración de la aplicación del instrumento será de 30 min.

6. Características y modo de aplicación:

- La encuesta está dirigida determinar cuál es la actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir, este instrumento consta de 28 ítems distribuidos en 3 dimensiones:
 - Dimensión cognitiva con 11 ítems.
 - Dimensión afectiva con 8 ítems
 - Dimensión conductual con 9 ítems.
- El valor de cada ítem es de:
 - Nunca o no : 1 punto.
 - A veces : 2 puntos.
 - Sí o siempre : 3 puntos.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias - Opiniones - Conocimiento 	1 - 11
Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos. - Estados de animo 	12 - 19
Dimensión actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición - Interés - Voluntad 	20 - 28
Variable:		1 - 28

8. Baremación

<i>D1: Cognitiva</i>	<i>D2: Afectiva</i>	<i>D3: Conductual</i>	<i>Var: actitudes ante el uso de las TICs</i>	<i>Escalas valorativas</i>
11 - 18	8 - 13	9 - 15	28 - 46	<i>Deficiente</i>
19 - 25	14 - 19	16 - 21	47 - 65	<i>Regular</i>
26 - 33	20 - 24	22 - 27	66 - 84	<i>Bueno</i>

Anexo 03



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"
GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD
UGEL 01 - El Porvenir



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00001727-2017-GRLL-GGRVGRSE-UGEL 01 EP

18 JUL 2017, El Porvenir, 18 de julio de 2017

VISTO:

El expediente N° 365 con tres folios, presentados por el Sr. Jacob Obed Castro Araujo, en calidad de estudiante de la Universidad Privada San Pedro, quien solicita autorización para realizar una encuesta sobre las Actitudes de los docentes en el nivel primaria en territorio de la Ugel 01 El Porvenir, con el fin de realizar una investigación que finaliza en una tesis de estudio.

SE RESUELVE:

Artículo Primero: AUTORIZAR al Sr. JACOB OBED CASTRO ARAUJO, identificado con DNI 40370611, a visitar a las IE que estime conveniente y bajo coordinación de los directivos pueda aplicar dicho instrumento de estudio.

Artículo Segundo: Informar a los directivos de las IE de la Ugel 01 El Porvenir sobre el desarrollo de lo actuado para su conocimiento.



Regístrese, comuníquese y publíquese.



Dr. JORGE LUIS HILARIO DIAZ
Director del Programa Sectorial III
UGEL 01- EL PORVENIR



SONNY MELVA MARTINEZ JARA
ENCARGADA DEL TRAMITE DOCUMENTARIO

ALH/D/O-UGEL 01-EP
WARL//J-AGP
mch/soc
Proy. 053-2017-AGP

Anexo 04

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): JESSICA ERIKA VICUÑA VILLACORTA

Por el presente documento le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en **GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** y que estoy realizando el trabajo de investigación que lleva por título: *Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo*, por lo que como Ud. conoce se hace necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La Evaluación que Ud. realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

También hago de su conocimiento que adjunto igualmente la guía de evaluación suya.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


Trujillo, mayo del 2018

CASTRO ARAUJO JACOB OBED
DNI 40370611

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	Vicuña Villacota, Jessica Ericka		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctorado ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Otro (X)
Áreas de experiencia profesional:	Lic. en Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		

Nivel de conocimiento y Actitudes relacionadas con prácticas preventivas del Zika / Factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Victor Larco.


DNI: 40986411

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): IRMA LUZ YUPARI AZABACHE

Por el presente documento le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en **GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** y que estoy realizando el trabajo de investigación que lleva por título: *Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo*, por lo que como Ud. conoce se hace necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La Evaluación que Ud. realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

También hago de su conocimiento que adjunto igualmente la guía de evaluación suya.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

CASTRO ARAUJO JACOB OBED
DNI 40370611

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	Yupari Azabache Irma Luz		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctorado (x)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Otro (x)	
Áreas de experiencia profesional:	Licenciada en Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		

Factores asociados a la percepción de la calidad de servicio de los usuarios de agua del Distrito de Victor Larco

IRMA YUPARI A.

440508268

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): SANTIAGO JAVEZ VALLADARES

Por el presente documento le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en **GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** y que estoy realizando el trabajo de investigación que lleva por título: *Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo*, por lo que como Ud. conoce se hace necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La Evaluación que Ud. realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

También hago de su conocimiento que adjunto igualmente la guía de evaluación suya.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

CASTRO ARAUJO JACOB OBED
DNI 40370611

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	JAVEZ VALLADARES SANTIAGO		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctorado ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Otro (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Áreas de experiencia profesional:	INGENIERIA INDUSTRIAL		
Institución donde labora:	UCV - TROJILLO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		
USO DE TIC PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN INVOPE			

Evaluación por juicio de expertos

Señor(a): JULIO DOMINGUEZ VERGARA

Por el presente documento le expreso mi afectuoso saludo y al mismo tiempo hago de su conocimiento que estoy realizando estudios de Maestría en Educación con mención en **GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** y que estoy realizando el trabajo de investigación que lleva por título: *Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de primaria, Ugel 01 El Porvenir, Trujillo*, por lo que como Ud. conoce se hace necesario la realización de la validación por el juicio de expertos del instrumento que se va a aplicar a la muestra de estudio.

Conocedor de su alto espíritu profesional, le solicito su participación como experto en la evaluación de la encuesta la cual adjunto al presente documento, el documento está dividido en tres dimensiones y el número total es de 28 ítems.

La Evaluación que Ud. realizará será por ítem ya que la evaluación por dimensiones y general del instrumento se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico correspondiente.

También hago de su conocimiento que adjunto igualmente la guía de evaluación suya.

Esperando contar con la aceptación, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, mayo del 2018

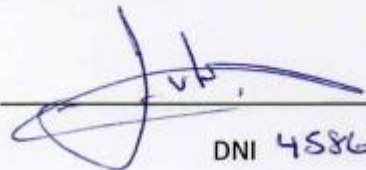
CASTRO ARAUJO JACOB OBED
DNI 40370611

DATOS GENERALES DEL JUEZ

Apellidos y Nombres:	Julio Domínguez Vergara.		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctorado ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Otro (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Áreas de experiencia profesional:	Psicología		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		

Evidencias Psicométricas de la escala de resiliencia para adultos mayores de Trujillo

Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Sobresingesta alimentaria en adolescentes peruanos.


DNI 45862915.

Número de expertos: 5

Dimensiones	Ítems	Esencial	Útil/ No importante	No importante	Valor de CVR	CVR'	Resultado
Dimensión cognitiva	1. ¿Hace uso de algún procesador de texto en la preparación de sus clases?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	2. ¿Hace uso de alguna hoja electrónica para procesar sus datos?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	3. ¿Usa el correo electrónico como un medio para comunicarse con sus alumnos y/o colegas de la IE?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	4. ¿Hace uso de algún programa para crear video tutoriales?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
	5. ¿Hace uso de rubricas virtuales?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	6. ¿Usa la plataforma virtual Perú Educa como un medio didáctico?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	7. ¿Hace uso de la plataforma SIAGIE para subir calificaciones y o apreciaciones de los estudiantes?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	8. ¿Usa algún aplicativo de evaluación virtual con sus estudiantes?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	9. ¿Usa videos como medio de aprendizaje con sus estudiantes?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	10. ¿Ha desarrollado alguna sesión virtual de aprendizaje con sus estudiantes?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	11. ¿Usa mapas mentales, semánticos, de enjambre, etc. en sus sesiones?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
Promedio de la dimensión Cognitiva					0.564	0.782	Habilitado
Dimensión Afectiva	12. ¿Considera que las redes sociales contribuyen al proceso de socialización en los estudiantes, padres de familia y personal que la labora en su IE?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	13. ¿Cree Ud. que es posible el incremento de las potencialidades afectivas de los estudiantes cuando se hace uso de las TICs?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	14. ¿Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, en las que utiliza las TICs, observa que sus estudiantes son más solidarios entre sí?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	15. ¿Observa que sus estudiantes comparten aprendizajes cuando emplean alguna plataforma virtual?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	16. ¿Les agrada a sus estudiantes hacer uso de las tecnologías de la información?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
	17. ¿Le agrada a Ud. trabajar en sus sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TICs?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	18. ¿Cree Ud. que las TICs permiten el desarrollo de potencialidades individuales de sus estudiantes?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	19. Permiten las TICs elevar la autoestima de los estudiantes al superar desafíos de aprendizaje virtual?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
Promedio de la dimensión Afectiva					0.500	0.750	Habilitado

Dimensión conductual	20. ¿Ha observado si los estudiantes tienen una mejor concentración en el trabajo cuando se usa alguna tecnología de la información?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	21. ¿Considera que las TICs permiten que los estudiantes tengan un trabajo más sistemático?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
	22. ¿Permiten las tecnologías de la información una mejor disciplina durante una sesión de aprendizaje?	3	2	0	0.200	0.600	Habilitado
	23. ¿Cree que es posible que las TICs coadyuven a reforzar algunos hábitos positivos en los estudiantes?	5	0	0	1.000	1.000	Habilitado
	24. ¿Permite el trabajo con programas aplicativos el trabajo de reforzamiento del aprendizaje fuera del aula?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	25. ¿Le genera sentimientos de satisfacción personal y profesional al realizar trabajos con las TICs?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	26. ¿Considera que las TICs son herramientas que permiten elevar los niveles de aprendizaje?	3	1	1	0.200	0.600	Habilitado
	27. ¿Al realizar trabajos con las TICs, observa que sus estudiantes son menos indisciplinados?	4	1	0	0.600	0.800	Habilitado
	28. ¿Observa Ud. que el trabajo con las TICs le permite un menor esfuerzo de su parte dado a que los estudiantes realizan un trabajo más independiente?	4	0	1	0.600	0.800	Habilitado
Promedio de la dimensión Conductual					0.511	0.756	Habilitado
Promedio para el Instrumento por el Juicio de expertos					0.529	0.764	Habilitado

El coeficiente de validez de rangos o Índice de validez de contenido ($CVR = IVC$) está dado por la siguiente expresión:

$$CVR = IVC = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde N: Es el número total de jueces o expertos.

n_e : Es el número de jueces que el ítem es esencial.

Posteriormente Tristan (2008) corrigió el IVC mediante la expresión:

$$CVR' = IVC' = \frac{CVR + 1}{2}$$

Para que CVR' sea válido o el ítem esté habilitado el valor del VCR' debe ser mayor o igual que 0.528 (Tristan, 2008).

Decisión: Como a nivel de ítems, dimensión y variable se cumple que $CVR' \geq 0.528$, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada aplicando el criterio del juicio de expertos.

Anexo 05

Validación por el alfa de Cronbach por dimensiones y de la variable: Actitudes ante el uso de las TICs																																	
No	Dimensión Cognitiva											Dimensión Afectiva										Dimensión Conductual								Var: Actitudes ante el uso de las TICs			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Tot D1	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Tot D2	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27		Item 28	Tot D3	
1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	17	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13	44	
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	29	2	2	3	3	2	3	2	3	20	3	2	2	2	3	3	3	2	3	23	72	
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	47	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	19	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	49	
5	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	1	1	1	2	2	1	2	14	45	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	55	
7	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	3	3	2	2	20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22	69	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	56	
9	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	1	1	2	1	2	1	2	1	11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16	47	
10	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	20	2	1	1	2	2	2	1	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	49	
11	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	29	3	3	2	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	2	3	3	2	3	23	74	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	54	
13	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	19	1	2	2	1	2	2	2	2	14	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	48	
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	50	
15	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	28	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	72	
												16.533									10.462										11.2889	108.640	
Varp	0.160	0.249	0.329	0.249	0.062	0.329	0.329	0.462	0.329	0.329	0.382	3.209	0.329	0.382	0.400	0.382	0.249	0.400	0.267	0.329	2.738	0.329	0.249	0.062	0.329	0.329	0.462	0.329	0.329	0.382	2.800	8.747	
D1: Dimensión Cognitiva											D2: Dimensión Afectiva											D3: Dimensión Conductual											variable: Actitudes ante el uso de las TICs
$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S^2} \right]$											$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S^2} \right]$											$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S^2} \right]$											$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S^2} \right]$
$\alpha = 11/10*(1-3.209/16.533)$											$\alpha = 8/7*(1-2.738/10.462)$											$\alpha = 9/8*(1-2.800/11.289)$											$\alpha = 28/27*(1-8.747/108.640)$
$\alpha = 1.1*(1-0.194)$											$\alpha = 1.14*(1-0.262)$											$\alpha = 1.13*(1-0.248)$											$\alpha = 1.04*(1-0.081)$
$\alpha = 1.1*(0.806)$											$\alpha = 1.14*(0.738)$											$\alpha = 1.13*(0.752)$											$\alpha = 1.04*(0.919)$
$\alpha = 0.887$											$\alpha = 0.841$											$\alpha = 0.850$											$\alpha = 0.956$

De vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Decisión:

Por lo observado en los resultados, todos los valores del alfa de Cronbach sobre pasan el 0.80 por lo que el instrumento está dentro de la **confiabilidad muy buena** a nivel de dimensiones y por encima de Muy buena a nivel de variable, en consecuencia el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 06

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPÓTESIS	TIPO	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿Qué actitudes adoptan los docentes de primaria frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Ugel 01 El Porvenir?</p> <p>¿Cuál es la actitud en la dimensión cognitiva frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?</p> <p>¿Cuál es la actitud en la dimensión afectiva frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?</p> <p>¿Cuál es la actitud en la dimensión conductual frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que muestran los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir?</p>	<p>Determinar el nivel de actitud frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Docentes de Primaria, Ugel 01 El Porvenir.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las TICs.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión afectiva de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las TICs.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión conductual de la variable actitud de los docentes del nivel primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de las TICs.</p>	<p>Actitudes de docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir, ante el uso de las TICS</p>	<p>Las actitudes que asumen los docentes de primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, son regulares.</p> <p>Las actitudes cognitivas que muestran los docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.</p> <p>Las actitudes afectivas que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.</p> <p>Las actitudes conductuales que muestran los Docentes de Primaria de la Ugel 01 El Porvenir frente al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación son regulares.</p>	<p>Descriptivo básico o simple</p>	<p>M - O</p>	<p>Encuesta</p>

Anexo 07

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIO DE VALIDEZ	CRITERIO DE CONFIABILIDAD
Descriptivo básico	<p>Básico de una sola casilla, según Hernández (2010), cuyo esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M — O</p> <p>M: Son los docentes</p> <p>O: Las actitudes frente a las TICS</p>	<p>N = 435 docentes</p> <p>Masculino: 98</p> <p>Femenino: 337</p>	<p>N= 204 docentes</p> <p>Masculino: 46</p> <p>Femenino: 158</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p>	<p>TÉCNICA DE JUICIO DE EXPERTOS</p> <p>VALIDEZ TOTAL=</p> <p>V. CONTENIDO (Juicio de expertos) +</p> <p>V. CRITERIO (Proporción de rango)</p>	<p>MÉTODO</p> <p>COEFICIENT DE ALFA DE CRONBACH:</p> <p>Muestra piloto de 15 docentes.</p>

Actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir

Attitudes to the use of Information Technologies and Communication in Teachers of the I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya De La Torre" El Porvenir

Jacob Obed Castro Araujo
Universidad San Pedro Filial Trujillo
jacobcastroa@hotmail.com

Resumen

El propósito de la presente investigación tiene como objetivo describir la actitud de los docentes de la I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir ante el uso de las Tecnologías de la Información, dado a que en la actualidad los cambios tan acelerados que se da en educación y la inserción de uso de las TIC en el nuevo currículo nacional, brinda muchas posibilidades para poder brindar un mejor servicio educativo.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, la población fue de 435 docentes y se extrajo en forma aleatoria una muestra de 204 docentes del nivel primario, El instrumento aplicado fue una encuesta de 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, estuvo validado por el criterio de tres expertos los que evaluaron cada uno de los ítems que arrojaron valores mayores a 0.528 que según Tristan (2008), es la condición para que un ítem, dimensión o variable quede habilitado, el estudio piloto arrojó un $\alpha = 0.956$, por lo que se procedió a la aplicación de la encuesta.

Los resultados indican que a nivel de la variable actitud, ningún docente tiene un nivel deficiente con relación a estas nuevas herramientas TIC, el 52.9% tienen actitudes de nivel regular y el 47.1% tienen una buena actitud frente a las Tics.

Palabras Clave: Actitud, Tecnología, Informática y Educación.

Abstract

The purpose of the present investigation is to describe the attitude of the teachers of the I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir before the use of Information Technologies, given that currently the accelerated changes that occur in education and the insertion of the use of ICT in the new national curriculum, offers many possibilities to provide a better educational service.

The design of the research is descriptive, the population was 435 teachers and a sample of 204 primary level teachers was randomly extracted. The applied instrument was a 28-item survey divided into three dimensions: cognitive, affective and behavioral, was validated by the criterion of three experts who evaluated each of the items that yielded values greater than 0.528 that according to Tristan (2008), is the condition for an item, dimension or variable to be enabled, the pilot study yielded an $\alpha = 0.956$, so the survey was applied.

The results indicate that at the level of the attitude variable, no teacher has a deficient level in relation to these new ICT tools, 52.9% have regular level attitudes and 47.1% have a good attitude towards Tics.

Keywords: Attitude, Technology, Information Technology and Education.

Resumo:

O objetivo da presente investigação é descrever a atitude dos professores do I.E. No. 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir para o uso da tecnologia da informação, dado que, actualmente, tais mudanças rápidas que ocorrem na educação e a inclusão das TIC no novo currículo nacional , oferece muitas possibilidades para fornecer um melhor serviço educacional.

O projeto de pesquisa é descritiva, a população era de 435 professores e extraído em amostra aleatória de 204 professores do ensino primário, o instrumento utilizado foi uma pesquisa de 28 itens divididos em três dimensões: cognitivas, emocionais e comportamentais , foi validada pelo critério de três especialistas que avaliaram cada um dos itens que produziram valores superiores a 0,528 de acordo com Tristan (2008), é a condição para um item, ou restos dimensão variável activada, o estudo piloto mostraram uma $\alpha = 0,956$, então a pesquisa foi aplicada.

Os resultados indicam que o nível da atitude variável, nenhum professor tem um nível de pobres em relação a estas novas ferramentas de TIC, 52,9% têm atitudes nível regular e 47,1% tem uma boa atitude para com as TIC.

Palavras-chave: Atitude, Tecnologia, Tecnologia da Informação e Educação.

Introducción

Este informe de investigación ha pretendido conocer las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir.

Los resultados obtenidos han permitido conocer el nivel de nivel de actitud de los docentes en el uso de las TIC, así como en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

El presente trabajo constituye desde el punto de vista y de una manera pedagógica el de educar y concientizar a los docentes sobre el uso e inserción de las TIC en la práctica docente a fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Material y Métodos

Para la presente investigación se empleó un diseño que corresponde al tipo y nivel descriptivo básico, que se según Hernández (2010), pretende describir las actitudes docentes frente al uso de las TIC, enfocado a docentes del nivel primaria de la I.E. N° 80030 "Víctor Raúl Haya de la Torre" El Porvenir.

Para la realización del presente estudio fue se empleó para la recolección la encuesta, a través de un cuestionario de 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual.

La población estuvo conformado por 435 docentes y trabajó con una muestra de 204 de los cuales 46 fueron docentes damas y 158 fueron docentes varones. Para analizar los datos respecto a las actitudes docentes se aplicó la estadística descriptiva la cual a través de tablas y figuras nos permitan observar el nivel de actitudes de los docentes frente al uso de las TIC.

Resultados

TABLA N° 01

RESPUESTAS A NIVEL DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA SOBRE LAS ACTITUDES ANTE LAS TIC

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
11 - 18	Deficiente	16	0.078	22.5	3.2	14.3
19 - 25	Regular	158	0.775			
26 - 33	Bueno	30	0.147			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

A nivel de la dimensión cognitiva, tenemos que el 7.8% de los docentes estuvieron en nivel deficiente, el 77.5% que es mayoría obtuvo el nivel regular y el 14.7% según las respuestas los docentes registraron el nivel bueno en cuanto al manejo del aspecto cognitivo como actitud frente a las Tics. El promedio de la dimensión alcanzó a 22.5 puntos por tanto en forma general en esta dimensión los docentes registran el nivel regular, por otro lado, observamos que se trata de funciones homogéneas por cuanto el coeficiente de variación alcanzó al 14.3%.

TABLA N° 02

RESPUESTAS A NIVEL DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA SOBRE LAS ACTITUDES ANTE LAS TIC

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
8 - 13	Deficiente	0	0.000	20.0	2.5	12.5
14 - 19	Regular	76	0.373			
20 - 24	Bueno	128	0.627			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

Los resultados de la dimensión afectiva indican que no hay ningún docente que sostenga que las Tics no contribuyan potenciar la dimensión de los afectos, el 37.3% indica que contribuyen en forma regular y el 62.7% indica que la contribución de las Tics al desarrollo de la dimensión afectiva es buena. La media es de 20.0 en la escala de 0 – 24 puntos lo cual indica que en forma general que las Tics si contribuyen a desarrollar la dimensión afectiva en los docentes y en el trabajo que realizan los estudiantes, estas puntuaciones son homogéneas ya que el coeficiente de variación es de 12.5%.

TABLA N° 03**RESPUESTAS A NIVEL DE LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL SOBRE LAS ACTITUDES ANTE LAS TIC**

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
9 - 15	Deficiente	21	10.3	21.3	3.8	17.7
16 - 21	Regular	66	32.4			
22 - 27	Bueno	117	57.4			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

En la dimensión conductual que se refiere a como los docentes sienten la conducta propia y de los estudiantes frente a las Tics, hemos observado que: El 10.3% indica que con las Tics las conductas muestran ser deficientes, el 32.4% sostiene que estas actitudes presentan un nivel regular y el 57.4% indican que las mismas tienen un efecto positivo en los cambios de actitudes de ellos y de los estudiantes. El promedio de la dimensión es de 21.3 puntos por lo que en forma general en esta dimensión están ubicados en el nivel regular, las puntuaciones muestran un comportamiento de homogeneidad al alcanzar el valor de 17.7 puntos.

TABLA N° 04**RESULTADOS DE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE LA UGEL 01 EL PORVENIR FRENTE A LAS TIC**

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	Ds	CV
28 - 46	Deficiente	0	0.0	63.8	7.5	11.7
47 - 65	Regular	108	52.9			
66 - 84	Bueno	96	47.1			
Total		204	100.0			

Fuente: Base de datos de la variable actitudes de los docentes ante las Tics

A nivel de la variable de las actitudes ante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir, se ha encontrado que en forma general ningún docente tiene un nivel deficiente con relación a estas nuevas herramientas, el 52.9% tienen actitudes de nivel regular y el 47.1% tienen una buena actitud frente a las Tics. El promedio obtenido a nivel de variable es de 6.8 puntos en la escala de 28 – 84 puntos, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 7.5 puntos y el coeficiente de variación indica que las puntuaciones son homogéneas al haber tomado el valor de 11.7%.

Discusión

La presente investigación pretendió describir cual es la actitud cognitiva, afectiva y conductual de los docentes frente al uso de las Tecnologías de la Información, de lo cual se obtuvo resultados que, a nivel de las dimensiones, así como de la variable; estos se ubican en el nivel regular. La hipótesis formulada obtuvo según los rangos de Wilcoxon un valor de $p=0.000$, por lo cual confirma la tesis de la investigación.

TABLA N° 05

PRUEBA DE NORMALIDAD POR DIMENSIONES Y DE LA VARIABLE

Dimensiones / Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1: Cognitiva	,119	204	,000	,971	204	,000
D2: Afectiva	,183	204	,000	,934	204	,000
D3: Conductual	,145	204	,000	,937	204	,000
Actitudes ante las Tics.	,108	204	,000	,962	204	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para ello se ha elaborado un instrumento que estuvo compuesto por 28 ítems dividido en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, dicho instrumento fue sometido al criterio del juicio de expertos que arrojó un valor de 0.764, el alfa de Cronbach del estudio piloto arrojó el valor de 0.956. En la dimensión cognitiva se ha encontrado que los docentes alcanzaron una media de 22.5 puntos correspondiéndoles el nivel regular, en la dimensión afectiva, esta media asciende a 20.0 puntos y que alcanzan también el nivel regular, en la dimensión conductual, el promedio ascendió a 21.3 puntos obteniendo el mismo nivel, con relación a la variable, los docentes alcanzaron un promedio de 63.8 puntos también del nivel regular.

Nuestra investigación difiere con los resultados de Rivera y Romero (2018), quienes en su tesis Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes, indica que a nivel de actitud los indicadores son favorables hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestro trabajo concuerda con los resultados encontrados por Ramírez y Guevara (2013), quienes indican que el desempeño laboral de los docentes que hacen uso de los recursos tecnológicos tiende a ubicarse entre el nivel regular a eficiente.

Además, existen coincidencias con el trabajo de Castillo y Trejo (2013), quienes realizaron una investigación sobre el desarrollo profesional y uso de las tecnologías de la información, quienes aplicaron encuestas a docentes a fin de determinar la relación entre el desarrollo profesional y el uso de las TIC. Los efectos de las Tics son importantes mencionarlás por cuanto tienen repercusión directa en la labor docente enfocándolo desde los resultados.

Conclusiones

- Primera:** El nivel de actitud la dimensión cognitiva de los docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir, fue regular al haber obtenido un promedio de 22.5 puntos en la escala de 11 – 33 puntos.
- Segunda:** Los docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir, en la dimensión afectiva han alcanzado el nivel Bueno por haber registrado un promedio de 20.0 puntos en la escala de 8 - 24 puntos.
- Tercera:** Los docentes de la I.E. N° 80030 “Víctor Raúl Haya de la Torre” El Porvenir, en la dimensión conductual han alcanzado el nivel regular por haber registrado un promedio de 21.3 puntos en la escala de 9 - 27 puntos.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, D., Ramírez, M., & Vélchez, M. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Alcantara, (1988) Teoría General de Actitudes. Tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Alegría, M. (2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Bonilla, F. (2012). Origen, historia y evolución de las tics - Tecnología de la información y comunicación. Junio 28, 2018. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>
- Copana, G. (2010). Psico Social: ACTITUDES. Julio 2, 2018, Tomado de: <http://psicosocialumsa.blogspot.com/2010/12/actitudes.html>
- Díaz, I. (2012). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule*. Universidad de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-diaz_i/pdfAmont/cs-diaz_i.pdf
- Fernández, I. (2010). Las Tics En El Ámbito Educativo. Tomado de: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Gómez, F., Fernández, M., López, M., & Díaz - Marta, M. (n.d.). Aprendizajes con redes neuronales artificiales. Recuperado de: https://previa.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_19.pdf
- Huamán, V., & Velásquez, M. (2010). *Influencia del uso de las Tics en el rendimiento académico de la asignatura de matematica de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institucion educativa basica regular Augusto Bouroncle Acuña - Puerto Maldonado - Madre de Dios 2009*. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios . Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/33/004-1-6-001.pdf?sequence=1>
- Khvilon, Evgueni, Patru, & Mariana. (2004). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: guía de planificación*; 2002. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- López, M. (2013). *Uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza*

a nivel secundaria: Su elección e integración curricular. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: [http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15762/Tesis doc...pdf?sequence=1](http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15762/Tesis%20doc...pdf?sequence=1)

- Meza, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Morrissey, J. (n.d.). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Recuperado de: <http://www.helpdeskinld.com/images/downloads/Library/es/Articulo sobre tics en aula.pdf>
- Palella, S. y Matins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (2da. Ed). Caracas. FEDUPEL. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/747/251>
- Peña, L., & Roque, S. (2005). La Educación en la sociedad globalizada “Para que la globalización no se constituya en una fuente de abuso y dependencia , las personas. Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1226507783.pdf
- Pérez, R. (2014). *El software “Jclíc” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Angel Buonarroti, del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013*. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/PÉREZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION LECTORA.pdf
- Planeta, A. (n.d.). 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Rovira, I. (n.d.). Software educativo: tipos, características y usos. July 1, 2018, Recuperado de: <https://psicologiymente.net/desarrollo/software-educativo>
- Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación*. Caracas. Editorial Panapo de Venezuela
- Spitaletta, R. (2014). *Las TIC, nueva ruta para la enseñanza - aprendizaje*. Artículos de Divulgación Científica, 34–37. Tomado de: <https://www.upb.edu.co/es/documentos/doc-cr010-investigacioneva-inv-1464111061731.pdf>
- Tejedor, F., & García-Valcárcel, A., & Prada, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. Tomado de: <https://doi.org/10.3916/c33-2009-03-002>
- Valdés-Cuervo, A., & Arreola-Olivarría, C., & Angulo-Armenta, J., & Carlos-Martínez, E., & García-López, R. (2011). *Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (6), 379-392.